

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا
السنة الأولى بكالوريا
الدورة العادية - يونيو 2024

خاتم مركز إجراء الامتحان

ساعة ونصف 2
مدة الإنجاز المعامل
الموضوع
Π

الإسم الشخصي والعائلي:
رقم الامتحان
تاريخ ومكان الازدياد:

اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:
اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:

المادة
التربية الإسلامية
جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية
الشعبة

يرجى وضع ملصق
الرمز السري هنا



النقطة النهائية

...../ 20
بالأرقام

.....
بالحروف

المادة: التربية الإسلامية
جميع الشعب الأدبية والعلمية
والتقنية
Π

اسم المصحح (ة):

توقيع المصحح (ة):

Π

رقم الأرشفة

على المصحح (ة) التأكد من أن النقطة النهائية على 20
الصفحة: 1 على 5

ورقة الإجابة

التعليمات / الأسئلة
تمعن في سياق الوضعية وأسنادها الواردة في الصفحة 5 على 5، ثم أجب عن الأسئلة التالية بتركيز:

1- ما المشكلة التي تثيرها الوضعية؟ (1ن)

.....
.....

2- قارن بين موقف عبد النور وموقف سعيد من حماية قيمتي العفة والحياء؟ (1ن)

■ وجه التشابه:

■ وجه الاختلاف:

3- ساعد عبد النور على تحديد المعنى الشرعي للعفة والمسؤولية؟ (2ن)

■ العفة:

■ المسؤولية:

4- استخرج من سياق الوضعية ما يدل على إسهام الصديقين في عمارة الأرض؟ (1ن)

.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 5	Π	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا (جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية) مادة التربية الإسلامية (المترشحون المتمدرسون) - الدورة العادية - 2024 - الموضوع	رمز الأكاديمية
-----------------	---	--	-------------------

5- يريد سعيد تحصيل المال حتى وإن كان بطريق مخالف للحياء والعفة، انتقد رأيه، انطلاقاً من معاني السند الثالث؟ (1.5ن)

6- يرى عبد النور أن إشهار الشركة فيه إشاعة للفاحشة، ما رأيك في موقفه هذا، معرزا جوابك ببيان سبب واحد لانتشار الفواحش وأسلوبين للوقاية منها؟ (1.5ن)

7- باعتبارك معاني السند الرابع؛ وضح لسعيد أهمية الإيمان والالتزام بالقيم في تعديل موقفه من هذا الإشهار المُخلّ بالحياء، وفي استثمار قناتهما الإعلامية لأجل خدمة المجتمع؟ (1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 5	Π	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا (جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية) مادة التربية الإسلامية (المترشحون المتمدرسون) - الدورة العادية - 2024 - الموضوع	رمز الأكاديمية
-----------------	---	--	-------------------

8 - تتضمن سورة يوسف مواقف ومشاهد رائعة في الالتزام بالقيم الإيمانية؛ استعن بالجدول لإظهار بعض ذلك: (3ن)

المشاهد والمواقف	الآيات من سورة يوسف
تلقي النبي يعقوب عليه السلام خبر فقدان يوسف بالصبر واليقين.
حرص يوسف عليه السلام على الدعوة إلى التوحيد بمنهج عقلي بالرغم من وجوده في السجن.
قال تعالى: " قالوا تالله لقد آثرك الله علينا وإن كنا لخاطئين قال لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين" سورة يوسف، الآيات 91 - 92.

9) يريد سعيد في الوضعية إتمام الزواج، وذلك بتحقيق أركانه وتوفر شروطه وانعدام موانعه؛ صنف المعطيات التالية

حسب المطلوب في الجدول: (1.5ن)

المرأة في فترة العدة - أهلية الزوجين - سماع العدلين للصيغة وتوثيقها - الصداق - تحديد قدر الصداق - الإيجاب والقبول

أركان الزواج	شروطه	موانعه
.....

10 - سيدنا عثمان بن عفان - رضي الله عنه - من الصحابة الذين يقتدي بهم عبد النور في التعامل مع المال؛ اذكر ثلاثة

تصرفات لعثمان - رضي الله عنه - تدل على بذله وحسن تصرفه في المال؟ (1.5ن)

.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 5

П

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا (جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية)
مادة التربية الإسلامية (المترشحون المتمدرسون) - الدورة العادية - 2024 - الموضوع

رمز
الأكاديمية

11- تدبر السند الأول من سورة يوسف، ثم استخراج منه مظاهر غياب الحياء ومظاهر حضوره عند امرأة العزيز وعند يوسف عليه السلام؟
(2ن)

مظاهر استحضار الحياء	مظاهر غياب الحياء
.....
.....

12- لحل مشكلة الوضعية، قدّم للصديقين نصيحة تدعوهم فيها إلى المحافظة على القناة في اليوتيوب مع البحث عن الربح المالي دون الإخلال بالقيم، مستحضرا ما يلي:
(2.5ن)

أولا: ضرورة توظيف المفاهيم والقيم التالية (الاستخلاف - العلم - المسؤولية - الحياء).
ثانيا: الاستعانة بمعاني السند الثاني التي تفيدك في نصيحتك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ سياق القضية

اتَّفَقَ عَبْدُ النُّورِ وَسَعِيدٌ عَلَى تَوْظِيفِ مَهَارَاتِهِمَا الرَّقْمِيَّةِ فِي إِنْشَاءِ قَنَاةٍ عَلَى اليوتيوب، لِلتَّعْرِيفِ بِالْمَوْهَلَاتِ السِّيَاحِيَّةِ لِمَنْطِقَتَهُمَا الْقَرْوِيَّةِ، لَشُعُورِهِمَا بِمَسْئُولِيَّةِ الْمُشَارَكَةِ فِي التَّنْمِيَةِ الْمُحَلِّيَّةِ، وَبَعْدَ نَشْرِهِمَا لِحَلَقَاتٍ رَائِعَةٍ، اسْتَحْسَنَ الْمُتَابِعُونَ مِنْ أَهْلِ الْقَرْوَةِ وَغَيْرِهِمْ هَذِهِ الْمَبَادِرَةَ الْإِيجَابِيَّةَ، وَزَادَ عَدَدَ الْمَشَاهِدَاتِ، فَعَرَضَتْ عَلَيْنَا إِحْدَى الشَّرِكَاتِ التِّجَارِيَّةِ طَلَبَ الدِّعَايَةِ لِمَنْتَوِجِهَا فِي إِعْلَانَاتٍ إِشْهَارِيَّةٍ بِقَنَاةِهَا بِمُقَابِلِ مَالِي كَبِيرٍ.

وَأثناءَ الْحُورِ وَالنَّشَاطِ وَالنَّشَاطِ بَيْنَهُمَا، قَالَ عَبْدُ النُّورِ: مَن تَوَجَّ هَذِهِ الشَّرِكَةُ فِيهِ إِشْهَارًا لَا يُرَاعِي قِيَمَ الْعِفَّةِ وَالْحَيَاءِ الْأَصِيلَةِ فِي مَجْتَمَعِنَا، وَحِمَايَةَ الْقِيَمِ مَسْئُولِيَّةٌ جَمَاعِيَّةٌ؛ أَمَّا صَدِيقُهُ سَعِيدٌ فَقَالَ: نَعَمْ إِنَّ حِمَايَةَ قِيَمِ الْحَيَاءِ وَالْعِفَّةِ هِيَ مَسْئُولِيَّةٌ، وَلَكِنَّهَا مَسْأَلَةٌ ذَاتِيَّةٌ وَحُرِّيَّةٌ شَخْصِيَّةٌ، وَلَيْسَ فِيهَا اغْتِدَاءٌ عَلَى أَحَدٍ؛ فَردَّ عَلَيْهِ عَبْدُ النُّورِ: الْمَوْافَقَةُ عَلَى هَذَا الْإِشْهَارِ يُسْهِمُ فِي الْإِفْسَادِ فِي الْأَرْضِ وَإِسَاعَةِ الْفَوَاحِشِ، خُصُوصًا بَيْنَ الشَّبَابِ؛ قَالَ سَعِيدٌ: إِنَّ لَمْ نَقْبَلْ بِهَذِهِ الْفُرْصَةَ فَسَيَأْخُذُهَا غَيْرُنَا، وَنَحْرِمُ أَنْفُسَنَا مِنْ أَمْوَالٍ كَثِيرَةٍ، أَنَا أحتَاجُ جُزْءًا مِنْهَا الْآنَ لِإِكْمَالِ مَقْدَارِ الصَّدَاقِ وَإِتْمَامِ زَوَاجِي؛ فَقَالَ عَبْدُ النُّورِ: يَا صَدِيقِي كَيْفَ تَقْبَلُ أَنْ تَبْدَأَ حَيَاتَكَ الْأَسْرِيَّةَ وَالْمِهْنِيَّةَ بِمَالٍ كَسَبْتَهُ مِنْ طَرِيقٍ غَيْرِ مَشْرُوعٍ؟

❖ الأسنن العامّة

السند الأول: قال تعالى: {قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِينَ لَمْتَنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَوَدتُّهُ عَن نَّفْسِهِ فَاسْتَعَصَمَ وَلَئِن لَّرَ يَقْعَلُ مَا ءَأْمُرُهُ لِيُسْجَنَ وَلِيَكُونَا مِن الصَّغِيرِينَ ۝ ۳۲ * قَالَ رَبِّ إِنِّي أَحْبَبْتُ لِيَ مَا يَدْعُونِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ ۝ ۳۳} [سورة يوسف: 32-33].

السند الثاني: عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: { لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع، عن عمره فيما أفناه، وعن شبابه فيما أبلاه (قضاه)، وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه، وعن علمه ماذا عمل به } المدخل إلى السنن الكبرى للإمام البيهقي.

السند الرابع:

"بما أن الإعلام يسهم إسهاما فعليا في التعليم والتربية وتشكيل الوعي الأخلاقي وتعليم الناس الخير، فإن واجب وسائل الإعلام اليوم، وفي زمن شيوع الجهل بالدين والانحراف الأخلاقي بين فئات مختلفة، أن تعمل بوعي وبصيرة من أجل تربية المجتمع على الإيمان وإعلاء القيم الدينية، وأن تتحمل مسؤوليتها في تربية شاملة ودائمة للصغار والمراهقين والشباب، وتوعية جادة بهذا الدين، دون الفصل بين عقيدته وشريعته وأخلاقه وسلوكه (...). للسلامة من التحريف والانحراف".

المرجع بتصريف: "الإعلام ودوره في التواصل الديني"، الدكتورة جميلة زيان، مجلة دعوة الحق، العدد: 416، سنة 1437هـ / 2016م، ص: 158.

السند الثالث:

"الإيمان لا يبيع لأهله اكتساب المال بأي طريق أرادوا، بل يميز لهم بين الطرق المشروعة وغير المشروعة لاكتساب المعاش، نظرا إلى المصلحة الجماعية؛ وهذا التفريق يقوم على مبدأ وهو: أن جميع الطرق لاكتساب المال التي لا تُحَصِّلُ منفعة الفرد إلا بخسارة غيره غير مشروعة، وأن الطرق التي يتبادل فيها الأفراد المنفعة فيما بينهم بالتراضي والعدل والمسؤولية مشروعة". من كتاب "الحلال والحرام" للدكتور يوسف القرضاوي، ص: 129.