



19 فبراير 2024

مذكرة رقم :

021X24

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي
مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية
أستاذات وأساتذة التعليم الابتدائي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - 2024

- مادة الرياضيات باللغة العربية -

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية كما وقع تعديله وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية الخاص بمادة الرياضيات باللغة العربية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور. وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الابتدائي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



• الكفايات والمهارات؛

• الموارد الدراسية ومجالاتها؛

• شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

والسلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسى



الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة الرياضيات

نسخة مكيفة برسم السنة الدراسية 2024 / 2023

١. موجّهات بناء الإطار المرجعي

استنادا إلى تحليل الوثيقة المرجعية في شأن تكييف البرامج الدراسية سلك التعليم الابتدائي (مديرية المناهج، يناير 2024)، تم اعتماد ثلاثة مبادئ في تكييف الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية.

المبدأ الأول

المجالات المعنية بالامتحان:

- ✓ الأعداد والحساب؛
- ✓ الهندسة؛
- ✓ القياس؛
- ✓ تنظيم ومعالجة البيانات.

المبدأ الثاني

المستويات المهارية المعنية بالتقويم:

- ✓ المعرفة؛
- ✓ التطبيق؛
- ✓ الاستدلال.

المبدأ الثالث

تحديد درجة أهمية المجالات المعنية بالامتحان استنادا إلى الصيغ المحددة لإنجاز أنشطة التعليم والتعلم في الوثيقة المرجعية المشار إليها أعلاه.



II. وصف المجالات بدلالة الأهداف

المجال الرئيسي الأول: الأعداد والحساب

المجال الفرعي 1: إجراء حسابات على الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد الكسرية والأعداد العشرية

1. حساب مجموع وفرق أعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية (من ستة أرقام على الأقل) في وضع عمودي وفي وضعية اختبارية واحدة.
2. حساب جداء عدد صحيح طبيعي وعدد عشري في وضع عمودي، على ألا يقل عدد أرقام هذا الجداء عن 6 أرقام.
3. حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي أو عدد عشري على عدد عشري، على ألا يقل عدد أرقام الخارج عن 3 أرقام.
4. حساب مجموع وفرق جداء أعداد كسرية في وضعية اختبارية واحدة، مع تقديم النتيجة على شكل عدد كسري مختزل.

المجال الفرعي 2: القوى 2 والقوى 3

5. تحويل عاملي جداء عددين صحيحين إلى جداء قوى 2 وقوى 3 في وضعية اختبارية واحدة (العدد الأول مربع خالص carré parfait، والعدد الثاني مكعب خالص cube parfait).

المجال الفرعي 3: مقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد الكسرية والأعداد العشرية

6. ترتيب أعداد صحيحة طبيعية وأعداد كسرية وأعداد عشرية معا، في وضعية اختبارية واحدة.

المجال الفرعي 4: التناسبية

7. حل مسألة تتعلق بالتناسبية (النسبة المئوية - السرعة المتوسطة - سلم التصاميم والخرائط)، مع الاكتفاء بالمواد الواردة بين قوسين.

المجال الرئيسي الثاني: الهندسة

المجال الفرعي 1: الزوايا

8. إنشاء زاوية بمعرفة قياسها، وإنشاء منصفها باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.
9. حساب قياس زاوية معينة في شكل هندسي معطى (مثلث أو مضلع رباعي)، باستعمال قاعدة مجموع قياسات زوايا مثلث أو مضلع رباعي.

المجال الفرعي 2: إنشاء الأشكال الهندسية الاعتيادية

10. إنشاء شكل هندسي اعتيادي (مضلع رباعي - مثلث - دائرة) باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة وبمعرفة بعض القياسات (الأضلاع - الأقطار - الزوايا - الشعاع)، مع الاكتفاء بأحد الأشكال الهندسية.

المجال الفرعي 3: التماثل المحوري

11. إنشاء تماثل شكل هندسي اعتيادي (مثلث أو مضلع رباعي) معطى، بالنسبة لمحور تماثل معلوم على شبكة تربيعة.

الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - مادة الرياضيات -

نسخة مكيقة برسم الموسم الدراسي 2023/2024

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ص 2 من 6

الهاتف: 0537.71.44.53/52 - الفاكس: 0537.71.44.37/08/09 - البريد الإلكتروني: cne@men.gov.ma

- المجال الفرعي 1: إجراء تحويلات على وحدات قياس الطول، ووحدات قياس الكتلة، ووحدات قياس السعة والحجم، ووحدات قياس المساحة بما في ذلك الوحدات الزراعية
12. تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية، وبوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة.
13. تحويل قياس كتلة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية، وبوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة.
14. تحويل قياس مساحة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية، وبوحدات مختلفة، بما في ذلك الوحدات الزراعية، إلى وحدة معلومة.
15. تحويل قياس سعة أو حجم معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية، وبوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة في وضعية واحدة.

المجال الفرعي 2: محيط الدائرة، مساحة المضلعات الاعتيادية ومساحة القرص

16. حساب قياس محيط دائرة بمعرفة قياس شعاعها أو قطرها.
17. حل مسألة متعلقة بحساب قياس مساحة شكل هندسي اعتيادي (مثلث - مستطيل - شبه منحرف - قرص)، مع الاكتفاء بأحد الأشكال الهندسية.

18. حل مسألة تتطلب قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول أو في مخطط بقضبان.



٣.١١. جداول التخصيص:

1.3 - أهمية المجالات بالنسبة للمادة

تم تحديد درجة أهمية المجالات المعنية بالامتحان استنادا إلى الصيغ المحددة لإنجاز أنشطة التعليم والتعلم في الوثيقة المرجعية المشار إليها أعلاه،

جدول رقم 1

المجال	أهمية المجال بالنسبة للمادة
الأعداد والحساب	44 %
الهندسة	27 %
القياس	20 %
تنظيم ومعالجة البيانات	9 %
المجموع	100 %

2.3 - المستويات المهنية حسب الأهداف والمجالات

جدول رقم 2

المجال	عدد الأهداف	رقم الهدف	المستوى المهني
الأعداد والحساب	7	1	التطبيق
		2	التطبيق
		3	التطبيق
		4	التطبيق
		5	المعرفة
		6	التطبيق
		7	الاستدلال
الهندسة	4	8	التطبيق
		9	لتطبيق
		10	التطبيق
		11	التطبيق
القياس	6	12	التطبيق
		13	التطبيق
		14	التطبيق
		15	التطبيق
		16	التطبيق
		17	الاستدلال
تنظيم ومعالجة البيانات	1	18	الاستدلال
المجموع	18		

الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية . مادة الرياضيات .

نسخة مكيفة برسم الموسم الدراسي 2023/2024

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

3.3. أهمية المستويات المهارية بالنسبة لمجالات المادة

تحدد أهمية كل مستوى مهاري بالنسبة لمجال معين بقسمة تردد أهداف هذا المستوى المهاري على مجموع أهداف المستويات المهارية لنفس المجال.

جدول رقم 3

المجموع	أوزان المستويات المهارية						عدد الأهداف	المجال
	الاستدلال		التطبيق		المعرفة			
	الوزن	عدد الأهداف	الوزن	عدد الأهداف	الوزن	عدد الأهداف		
100 %	14 %	1	72 %	5	14 %	1	7	الأعداد والحساب
100 %			100 %	4			4	الهندسة
100 %	17 %	1	83 %	5			6	القياس
100 %	100 %	1					1	تنظيم ومعالجة البيانات
100 %	17 %	3	78 %	14	5 %	1	18	المجموع

4.3. أهمية المجالات والمستويات المهارية

تحدد أهمية كل مستوى مهاري بالنسبة لمجال معين كما يلي:

أهمية المستوى المهاري بالنسبة للمجال x وزن هذا المجال بالنسبة للمادة

الجدول رقم 4

المجموع	المستوى المهاري			المجال
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة	
44 %	6 %	32 %	6 %	الأعداد والحساب
27 %		27 %		الهندسة
20 %	4 %	16 %		القياس
9 %	9 %			تنظيم ومعالجة البيانات
100 %	19 %	75 %	6 %	المجموع



الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - مادة الرياضيات .

نسخة مكيفة برسم الموسم الدراسي 2023/2024

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

5.3. عناصر موجهة لبناء الاختبار

يتم بناء الاختبار وفق ما هو مبين في الجدول أسفله:

الجدول رقم 5

المجال	وزن المجال	رقم الهدف	عدد الأسئلة	نوع الأسئلة	التنقيط
الأعداد والحساب	44 %	1;2;3	3	أسئلة مغلقة	6 ن
		4	1	سؤال مغلق	3 ن
		5;6	2	سؤالان مغلقان	4 ن
		7	1	سؤال مفتوح	4 ن
الهندسة	27 %	8	1	سؤال مغلق	3 ن
		9	1	سؤال مغلق	1 ن
		10;11	2	سؤالان مغلقان	7 ن
القياس	20 %	12 ; 13 ; 14 ; 15 ; 16	5	أسئلة مغلقة	5 ن
		17	1	سؤال مفتوح	3 ن
تنظيم ومعالجة البيانات	9 %	18	1	سؤال مفتوح	4 ن
المجموع	100%		18		40 ن



الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية . مادة الرياضيات .

نسخة مكيفة برسم الموسم الدراسي 2023/2024

المركز الوطني للتقويم والامتحانات