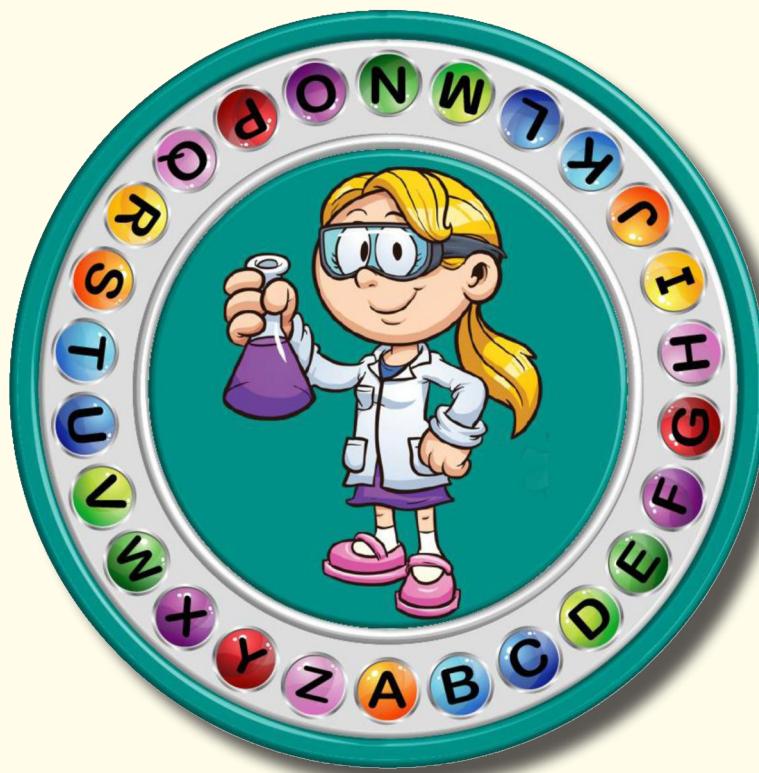




Développement des compétences de vie

Guide pédagogique des activités



Découverte des métiers et initiation
au projet personnel

Direction des curricula

Septembre 2021

تقديم

في إطار تنزيل مقتضيات القانون الإطار رقم 51/17، وتحديداً الرافعة الثانية عشرة من الرؤية الاستراتيجية 2030-2015، التي تم تفعيلها من خلال المشروع المندمج رقم ثمانية (8)، تم إحداث مدخل منهاجي جديد بهدف تطوير بنية ووظيفة النموذج البيداغوجي الحالي.

يتغيّر هذا بعد منهاجي تنمية المهارات الحياتية لدى متعلمي ومتعلمات السلك الابتدائي من خلال اعتماد ثلاثة مجالات أساسية:

- مجال التربية على السلامة الطارقية؛
- مجال التربية المالية والضربيّة والمقاولاتية؛
- مجال استكشاف المهن والاستئناس بالمشروع الشخصي للمتعلم(ة)؛

في هذا السياق، يمكن توصيف المنهاج الجديد لتنمية المهارات الحياتية على أنه حلقة دينامية وعرضانية من شأنها تسهيل الانفتاح على الإبداعات والمعارف والثقافات والقيم الكونية في انسجام تام مع الاختيارات المجتمعية الكبرى.

من جهة ثانية، فإن ترجمة هذه الرؤية على المستوى التربوي ترتكز بالأساس على تبني سيناريوهات ديداكتيكية تعطي الأولوية لتحقيق الانفتاح والتبادل والتعلم الذاتي في سياق يضمن التفاعل المستمر والبناء بين المتعلمات والمتعلمين، لتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم الالزمة لمواجهة تحديات العصر. فضلاً عن ذلك، فإن تنزيل هذا المنهاج يستمد مقاربته من المبادرة من أجل تنمية المهارات الحياتية وقيم المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA)، مع تكييفها وفق الخصائص الثقافية والاجتماعية للمدرسة المغربية.

وفي هذا الإطار، تبني المنهاج البعد الترفيهي الذي يعتمد على اللعب من أجل تصريف أنشطة المهارات الحياتية، متولاً في ذلك بمداخل مختلفة تضمن خلق دينامية في البيئة المدرسية سواء على المستوى المعرفي أو الشخصي والاجتماعي.

تنظم المجالات الثلاثة على الشكل التالي :

تنظم مكونات المجالات الثلاث بكل أسدس وحسب المستويات

الأسدس الثاني		الأسدس الأول		المستويات
عدد البطاقات المنتجة	المجال	عدد البطاقات المنتجة	المجال	
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الأول
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثاني
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثالث
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الرابع
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الخامس
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	السادس
90		90	المجموع	

*يختتم كل أسدس ببطاقة خاصة بالتقدير والدعم.

Préambule

Dans le cadre de la mise en oeuvre des dispositions de la loi cadre 51-17, notamment le douzième levier de la vision stratégique 2015-2030, traduit par le projet intégré N°8, une nouvelle dimension curriculaire a été adoptée en vue de rénover la structure et la fonction du modèle pédagogique actuel. Cette nouvelle dimension a pour but l'introduction des compétences de vie au cycle primaire à travers trois domaines essentiels:

- L'éducation à la sécurité routière ;
- L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale ;
- La découverte des métiers et initiation au projet personnel.

Dans ce contexte, le nouveau curriculum des compétences de vie se veut comme une composante dynamique et transversale susceptible de favoriser l'ouverture sur les innovations, les savoirs, les cultures et les valeurs universelles en toute conformité avec les grands choix sociétaux.

Par ailleurs, la traduction de cette vision sur le plan pédagogique, se fonde principalement sur l'adoption des scénarios didactiques qui privilégient l'ouverture, l'échange, l'autonomie et l'interaction sociale entre les apprenants en vue de les outiller des savoirs, savoir-faire et savoir-devenir nécessaires pour faire face aux défis de la vie contemporaine. En outre, la mise en oeuvre du nouveau curriculum s'inspire de l'initiative d'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté dans la région MENA (Middle East and North Africa), tout en l'adaptant aux spécificités socioculturelles de l'école marocaine.

Dans ce cadre, les activités relatives à ces compétences préconisent la dimension ludique à travers une approche à voies multiples qui garantit une redynamisation de l'écosystème scolaire tant sur le plan cognitif que sur le plan personnel et social.

Matrice des compétences de vie

Matrice des compétences de vie

Niveau	Domaines thématiques	Les axes	Les objectifs d'apprentissage liés aux D. T
			Decouverte des métiers et initiation au projet personnel
			4^{ème} AEP, 5^{ème} AEP et 6^{ème} AEP
			<ul style="list-style-type: none">• Types de métiers et professions.• L'évolution des métiers à travers le temps.• Découverte et exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française• Découverte de la diversité du monde des métiers. Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.• S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21^{ème} siècle.• Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles.• S'initier à l'élaboration du projet personnel.
			<ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience de ses aspirations de ses loisirs et de ses potentiels.• Connaitre les différentes catégories des métiers et professions en rapport avec soi et avec son environnement.• Reconnaître l'évolution des métiers en relation avec le développement technologique et économique.• Pouvoir déterminer les différents métiers en rapport avec les thématiques étudiées de sorte à apprécier et à reconnaître le rôle et la contribution de chacun dans le bon déroulement des activités personnelles et sociales.• Découverte et exploitation de la diversité des étiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.• Apprécier et respecter les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et la bien être personnel et social.• Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir.• Prévoir les métiers qui disparaîtront ou ayant disparu tout en déterminant la cause de leur disparition.• Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs.• Reconnaître certaines options d'orientations post cycle primaire.• Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.

La découverte des métiers et l'initiation au projet personnel

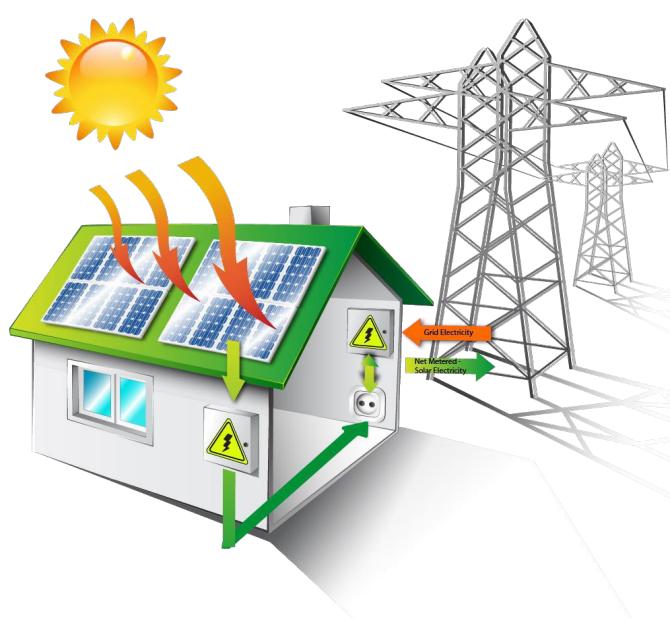
La progression annuelle des activités

Niveau	Unité	Séance	Intitulé de l'atelier
4ème Année	4	1ère séance	Mes points forts
		2ème séance	Mes atouts et talents
		3ème séance	Mes loisirs
		4ème séance	Mes loisirs
		5ème séance	Evaluation et soutien et consolidation des apprentissages
	5	1ère séance	Le travail des parents
		2ème séance	Métiers et professions
		3ème séance	Métiers, rôle et fonction
		4ème séance	Métiers, rôle et fonction
		5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5
	6	1ère séance	Histoire d'un métier
		2ème séance	Un métier ça évolue !
		3ème séance	Un métier ça évolue !
		4ème séance	Poterie, un métier très ancien !
		5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité
	6ème séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)
5ème Année	4	1ère séance	Des modèles de réussite
		2ème séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		3ème séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		4ème séance	Mon métier dans le futur !
		5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages

6ème Année	5	1ère séance	Un médecin à distance
		2ème séance	Technologie et métiers de demain
		3ème séance	Technologie et métiers de demain
		4ème séance	J'imagine l'école de demain
		5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5
	6	1ère séance	Des modèles de réussite
		2ème séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		3ème séance	Ils ont réussi ; moi aussi
		4ème séance	Mon métier dans le futur !
		5ème séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1
	6ème séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)
	4	1ère séance	La foire aux métiers
		2ème séance	Jeux de rôles : mon métier préféré
		3ème séance	Jeux de rôles : mon métier préféré
		4ème séance	Tous les métiers sont beaux
		5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages
	5	1ère séance	Un médecin à distance
		2ème séance	Technologie et métiers de demain
		3ème séance	Technologie et métiers de demain
		4ème séance	J'imagine l'école du futur !
		5ème séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages
	6	1ère séance	Des modèles de réussite
		2ème séance	Ils ont réussi, moi aussi
		3ème séance	Ils ont réussi, moi aussi
		4ème séance	Mon avenir, je le construis maintenant
		5ème séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité
	6ème séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'agriculture, l'industrie et le commerce



Axe de développement :

- Métiers et avenir, découverte de soi.
- Exploitation des métiers dans son environnement social.
- Les métiers entre hier et aujourd'hui .

Compétence annuelle :

Au terme de la 4 ème AP en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant sera en mesure de:

Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail et ce en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion de risques et de résolution de problèmes.

Axe : Métiers et avenir, découverte de soi	4ème AEP	Unité : 04
Objectifs :		
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de ses goûts et ses préférences pour déterminer ses loisirs. - Faire découvrir aux autres ses talents et ses compétences. - Découvrir des centres d'intérêts. - Développer la confiance en soi (ses qualités et ses points forts, son potentiel et l'auto efficacité...). - Se fixer des objectifs SMART (SMART : Spécifique, Mesurable, Acceptable, Réaliste et Temporellement défini.) - Savoir porter un regard bienveillant sur soi-même. - Reconnaître et accepter la différence et la ressemblance. 		
Fiche descriptive des activités de l'axe :		
Séances	Ateliers	L'activité déterminante
1^{ère} séance	Mes points forts	Observation et découverte
2^{ème} séance	Mes atouts et talents	Application et entraînement
3^{ème} séance	Mes loisirs	Application et entraînement
4^{ème} séance	Mes loisirs	Appropriation et transfert
5^{ème} séance	Evaluation et soutien et consolidation des apprentissages	Mobilisation des ressources déjà instaurées
	Français	Arabe
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Les cinq sens.	الحواس الخمس حاسة الشم، حاسة السمع، حاسة اللمس. إمكانات مهارات Atouts Métiers
		• L'odorat. • L'ouïe. • Le toucher. • Potentiels • Atouts • Métiers
		• Creativité. • Esprit critique. • Accepter l'autre Talents • Loisir
		• L'estime de soi.
		• قدرات الآلات. • إدراك. • التفكير النقدي. • تحمل الآخرين. • موهابات مواعنة
		Arabe

Intitulé de l'atelier : Mes points forts		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min			
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :					
Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité.		<ul style="list-style-type: none"> ■ L'estime de soi. - Participation ■ Confiance en soi. - Respect de diversité. ■ Créativité. - Communication 					
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération			
Amener l'apprenant(e) à découvrir les points forts de sa personnalité . Technique d'animation : Travail collectif. Jeux	Mise en train : (La boîte magique) (5 min) <ul style="list-style-type: none"> - Apporter une boîte en carton: avec au fond à l'intérieur un miroir déjà collé. - Sortir la boîte du sac et laisser les apprenant(e)s l'observer sans y toucher, leur dire qu'une photo de quelqu'un de bien et de très spéciale se trouve à l'intérieur. -Leur demander de deviner cette personne. - A tour de rôle, chacun passe pour voir ce qu'il y a à l'intérieur sans dévoiler aux autres ce qu'il a vu. - Lui poser la question suivante : qui est cette personne très spéciale et importante ? A la fin de ce jeu , l'enseignant (e) va motiver tous les apprenant(e)s, en leur disant qu'ils sont tous des personnes uniques et spéciales.	Renforcer la confiance en soi. Apprendre à se connaître. Développer un sentiment de fierté. Dégager individuellement Les points forts et les points faibles de sa personnalité Agir de façon responsable envers les autres. Impliquer effective et affective.	 Une boîte en carton avec un miroir au fond.	<u>Pour les apprenants en difficultés :</u> <ul style="list-style-type: none"> -On peut donner à ceux qui ne peuvent pas écrire, des feuilles blanches avec leurs prénoms déjà écrits et pour ceux qui n'arrivent pas à dessiner, des images d'animaux et de personnages différents, une liste de qualités. - Laisser à leur disposition des outils facilitateurs : des qualités différentes marquées sur le tableau, une liste de qualités ...) 			
Observation et découverte							
Contenus essentiels : Tâche, talent, point fort, atout, caractéristiques, potentiel, fonction, rôle.	Activité principale : (Mes points forts !) (25 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Demander à chaque apprenant (e) d'écrire son prénom sur une feuille blanche, puis de dessiner son personnage ou bien son animal préféré. - Après avoir accompli cette tâche, l'enseignant(e) demande : <ul style="list-style-type: none"> Pourquoi vous avez fait ce choix ? Quelles sont ses qualités ? Quels sont vos points en commun avec ce personnage /animal ? - A la fin de ce jeu l'enseignant (e) va présenter à son tour ses qualités devant les apprenants(es). Consigne pour la prochaine séance : Chaque apprenant(e) va réfléchir à ses talents et ses atouts.					

Intitulé de l'atelier : Mes atouts et talons		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : Découvrir ses talents et potentiels, croire en ses chances de réussite.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> ■ Communication. ■ Collaboration. ■ Esprit critique. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les apprenant(e)s en situation pour relever et mettre le point sur leurs atouts et talents. Technique d'animation : Jeux. Contenus essentiels : Tâche, point fort, atout, talents, projet personnel, planification, potentiel.	Mise en train : (Moi aussi j'ai des talents) (5min) Chaque apprenant(e) réfléchit à ses talents, et pour l'aider, l'enseignant(e) lui pose des questions comme : Qu'est-ce que tu aimes faire ? Pour cela l'enseignant(e) distribue des cartes en couleurs qui contiennent plusieurs qualités pour aider les apprenant(e)s à accomplir cette tâche. Demander à chaque apprenant(e) de lister ses talents, les choses que l'on aime et qu'on voudrait partager avec les autres, et puis sélectionner une. Une fois le talent choisi, il le partage avec ses camarades. Activité Principale : (Application) (25 min) Distribuer aux apprenant(e)s des fiches à remplir (voir annexe) L'apprenant(e) va choisir les activités qu'il préfère et les choses qu'il sait faire et qu'il pourrait apprendre aux autres. Consigne pour la prochaine séance : Cite quelques activités que tu peux faire pendant ton temps libre.	Prise de conscience des apprenant(e)s sur eux-mêmes. Apprendre à communiquer et à s'exprimer, Connaître ses qualités, ses habiletés ses points forts et développer l'estime de soi. Le respect de l'autre.	 Des cartes de qualité.	-Impliquer l'apprenant (e) dans de véritables défis qui éveillent chez lui l'envie de chercher et de participer -On peut autoriser la rédaction de textes par un tiers en classe, ou bien on peut lui fournir des images d'activités et des étiquettes de choses qu'on peut faire, qu'il peut coller sur sa feuille s'il n'arrive pas à écrire.)
Application et entraînement				

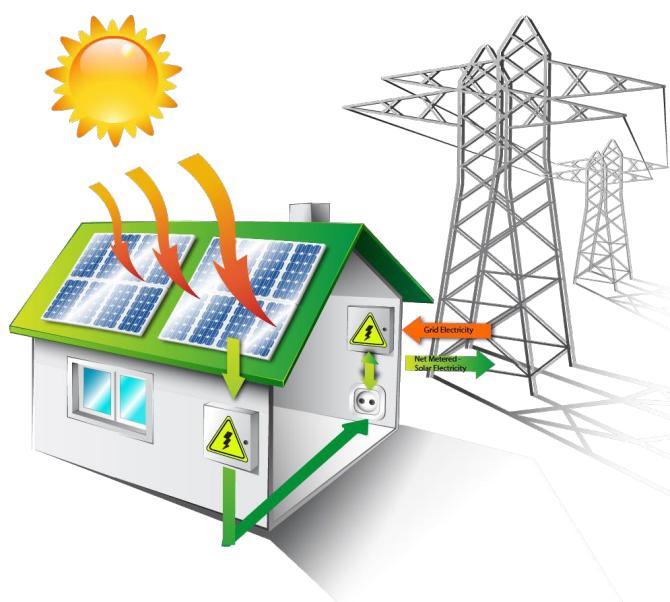
Intitulé de l'atelier : Mes loisirs		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min												
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :														
■ Aider l'apprenant(e) à découvrir ses centres d'intérêts.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La gestion de soi. ■ La communication. ■ L'écoute. ■ La coopération. 														
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques												
La découverte de ses goûts et de ses passions pour déterminer ses centres d'intérêts. Technique d'animation : Travail en groupe. Travail individuel.	Mise en train : (les cinq sens) (5min) Chaque apprenant(e) réfléchit quelques instants et note sur sa feuille ses goûts en relation avec chacun des cinq sens : ce qu'il aime le plus entendre, voir, toucher, sentir et goûter. Quand chacun a écrit ses réponses, il peut être demandé soit à chacun de présenter ses idées, soit de les présenter à un autre apprenant(e) qui sera chargé d'être son porte-parole (on peut pour cela demander aux apprenant(e)s de se regrouper par deux et de présenter à leur camarade ce qu'ils ont écrit. Ensuite chacun présentera à l'ensemble du groupe les goûts de son binôme. Activité principale : (Mes passions) (25 min) Chaque apprenant(e) présente à l'oral, son activité extrascolaire préférée (quo, où, avec qui, combien de temps etc...) Le professeur classe ces activités par thème et construit le diagramme des activités de temps libre de la classe par exemple :	Amener les apprenants à découvrir et à déterminer leurs goûts et préférences. Amener Les apprenant(e)s à analyser le diagramme pour déduire les points en commun, et les différences entre eux. Accepter l'autre dans sa différence, travailler en équipe, être complémentaire	Feuilles de papier, stylos, Tableau, images des cinq sens : l'odorat, le toucher, l'ouïe, la vue, le goût (facultatif). qui ne peuvent pas écrire de le faire juste oralement. Utiliser un « langage alternatif » : pictogrammes, langage des signes, photos, moyens visuels pour favoriser l'expression orale. Il faut donner une structure, un modèle avant de commencer, afin de faciliter la tâche aux apprenant(e)s en difficulté et leur montrer comment procéder.												
Application et entraînement															
Contenu essentiels : Qualité - potentiel - loisirs- point fort - points à améliorer - passion -métiers - créativité - caractéristiques - atout - talent.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sport</th> <th>Musique</th> <th>lecture</th> <th>cuisine</th> <th>nature</th> <th>informatique</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ali</td> <td>Amina Omar</td> <td>Imane Fati</td> <td>Asmaa</td> <td>Ilham</td> <td>Mounir</td> </tr> </tbody> </table> Consigne pour la prochaine séance : Cherche quelques images des différents métiers que tu connais.	Sport	Musique	lecture	cuisine	nature	informatique	Ali	Amina Omar	Imane Fati	Asmaa	Ilham	Mounir		
Sport	Musique	lecture	cuisine	nature	informatique										
Ali	Amina Omar	Imane Fati	Asmaa	Ilham	Mounir										

Intitulé de l'atelier : Mes loisirs.	Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :	Les attitudes et comportements attendus :
<ul style="list-style-type: none"> ■ S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir. ■ Prendre conscience que certaines habiletés et qualités personnelles sont nécessaires pour réussir dans la plupart des emplois. ■ Faire des liens entre les apprentissages scolaires (connaissances, habiletés, attitudes), les professions et les exigences du monde du travail. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Communication. ■ Prise de décision. ■ Négociation. ■ Mise en œuvre de la pensée créatrice. ■ Exploitation de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Implication et responsabilité. ■ L'estime de soi. ■ Le respect de l'autre
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Remarques à prendre en considération
	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
<p>Mise en train : (5min)</p> <p>A partir de photos des métiers différents, demander aux groupes de faire un classement :</p> <p>Métiers dans la nature, la santé, les nouvelles technologies, métiers en extérieur/intérieur...etc.</p> <p>Découvrir les métiers en partant d'un objet : Les métiers du livre, une voiture, la télé, une table ...etc.</p> <p>Faire une mise en commun, et discuter ensemble.</p> <p>Activité principale : (Quel est mon métier au futur ?) (25 min).</p> <p>Chaque enfant écrit sur une feuille ses capacités et ses points forts d'un côté, et de l'autre côté de la feuille, un métier qu'il veut exercer au futur ? Les autres doivent deviner de quel métier il s'agit en posant des questions...</p> <p>Chaque apprenant(e) doit expliquer pourquoi il a fait ce choix. Une fois tout le monde est passé, l'enseignant(e) les familiarise avec différents secteurs du monde du travail et les invite à classer leurs métiers au tableau dans l'un ou l'autre des secteurs suivants : voir la liste. (Matériel et support)</p> <p>consigne pour la prochaine séance : cherche des métiers qui ont un rapport avec la nouvelle technologie.</p>	<p>Amener les apprenant(e)s à apprendre, à développer leur imagination.</p> <p>Amener les apprenant(e)s à faire un choix et le défendre.</p>	<p>Photos de métiers.</p> <p>Images de différents objets du quotidien : Voiture, table, livre... Feuilles, stylos.</p> <p>Liste des secteurs du monde du travail</p> <p>Agriculture, ressources naturelles et environnement.</p> <p>Transformation et fabrication (usines).</p> <p>Construction et travaux publics.</p> <p>Affaires et commerce.</p> <p>Santé</p> <p>Éducation et services d'aide.</p> <p>Arts et loisirs.</p>
Appropriation et transfert		

Intitulé de l'atelier : Evaluation ,soutien et consolidation des acquis de la 4 ème unité.		Atelier n° 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire le lien entre : connaissance de soi et projets d'avenir. ▪ Choisir un projet d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes. ▪ Se fixer des objectifs SMART :(spécifiques, mesurables, acceptables, réalistes et temporairement définis.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confiance en soi. ▪ Prise de décision. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Evaluer et consolider les acquis.	Mise en train : rappel du travail effectué. (5min) Activité principale : Pour réussir ma carrière (25 min) À partir de ce qu'ils ont vu, observé ou entendu sur les diverses professions, les apprenant(e)s indiquent par un crochet sur une liste des valeurs avec l'image de leur métier du futur celles qu'ils croient nécessaires pour être heureux et réussir dans leur carrière en expliquant aux autres leur choix. <i>(Les mots doivent être écrits en gras et lisibles pour leur faciliter la tâche, et pour les dyslexiques, il vaut mieux les accompagner pour choisir la valeur en leur lisant toutes les valeurs lentement), voir la liste des valeurs (Matériel et support).</i> Augmenter le temps de réalisation : Donner à l'apprenant(e) le temps de faire, car il est plus lent dans la perception et l'exécution de la plupart des tâches demandées.	Amener les apprenants à prendre une décision et faire un choix. Pousser les apprenants(es) à chercher des informations et faire des recherches pour mieux comprendre un métier.	Images de métiers. Feuilles, crayons, ciseaux, tableau, capsule... Liste des valeurs. - Aider à améliorer le monde. - Aider les autres. - Avoir des contacts avec les gens. - Traviller avec d'autres en groupe. - S'engager dans des activités de compétition. Mise en œuvre de la pensée créative. Exploitation de l'information. Prise de décision. Se fixer des objectifs.
Technique d'animation : Travail de groupe.	Contenu essentiel : Projet - coopération - défi- objectif – futur- avenir – valeur – tâche- aventure – carrière – métier - profession.	À la fin de l'activité, l'enseignant(e) demande aux apprenants de choisir, seuls ou avec des amis, une profession qui les intéresse à ce moment-ci, et de faire une recherche afin de la décrire et de l'illustrer le mieux possible. Consigne pour la prochaine séance : écrivez une liste des qualités que vous voulez développer dans le futur puis vous la coller sur vos cahiers.	

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Le foret.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 4ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : exploration des métiers dans son environnement social		4ème AEP	Unité : 05
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observer et découvrir les métiers dans son environnement. ➤ Distinguer et repérer les différents métiers en rapport avec le thème étudié. ➤ Associer à chaque métier son rôle principal dans la société. ➤ Favoriser le développement et la confiance en soi. ➤ Fixer des objectifs personnels et planifier sa vie. ➤ Développer sa capacité en travail collectif. 			
Fiche descriptive des activités de l'axe :			
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS thématique
1ère séance	Le travail des parents	Observation et découverte	Observer et découvrir les métiers dans son environnement
2ème séance	Métiers et professions	Application et entraînement	Distinguer et repérer les différents métiers en rapport avec le thème étudié
3ème séance	Métiers, rôle et fonction	Application et entraînement	Associer à chaque métier son rôle principal dans la société
4ème séance	Métiers, rôle et fonction	Appropriation et transfert	Associer à chaque métier son rôle principal dans la société
5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français		Arabe	Arabe
boucher coiffeur métier théâtre sport		Français	Français
			Ingénieur Médecin Professeur Enseignement santé
			جزار حلاق مهنية مسرحي رياضي
			مهندس طبيب اسناد تطبيقي صحافة

Intitulé de l'atelier : le travail des parents		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Observer et découvrir les métiers dans son environnement • Avoir en soi • Être capable de s'exprimer de manière efficace avec ses camarades 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • communication • coopération • Empathie • participation 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les apprenants(e) à observer et découvrir des métiers	Mise en train : (jeu de devinette) (5min) <ul style="list-style-type: none"> - Diviser la classe en 4 groupes - Un(e) apprenant(e) habillé en blanc se présente devant ses camarades et leur demande de deviner son métier - Le coordinateur de chaque équipe révèle le métier associé à l' apprenant(e) devant eux (il peut y avoir des réponses différentes, comme il peut y avoir une réponse unifiée) 	-Motiver et attirer l'attention des apprenants(es) <ul style="list-style-type: none"> -Travailler efficacement en équipe -Bien communiquer -Travailler de manière efficace avec ses camarades -Développer la confiance en soi -Comprendre et gérer ses émotions 	Fiche Tablier Tableau
Activité principale : (métier de mes parents) (25 min) <ul style="list-style-type: none"> -l'enseignant(e) distribue des fiches (une fiche par groupe) avec des métiers non colorés -les élèves sont tenus de colorier le métier exercé par l'un de leurs parents -à tour de rôle les apprenants(es) présentent oralement à leurs camarades les tâches à accomplir du métier coloré Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants(e) de faire une recherche sur les métiers et leurs occupations.			
Observation et découverte			
Contenu essentiel : Métiers, parents, peintre, couturier, coiffeur, deviner, réfléchir, colorer.			

Intitulé de l'atelier : métier et profession		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer et repérer différents métiers Etre capable de s'exprimer de travailler en groupe de manière efficace. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener l'apprenant(e) à observer et découvrir les métiers à partir de son environnement	<p>Mise en train : (métiers et occupation) (5min)</p> <p>L'enseignant(e) donne oralement la tâche à accomplir, les apprenants(e) devinent le métier mis en question</p> <p>-exemple : une personne qui découpe et vend de la viande -une personne qui enseigne -une personne qui travaille le bois</p> <p>.....</p> <p>Activité principale : (métiers, occupation, profession, ou travailent-ils « voir annexe 1 ») (25 min)</p> <p>-l'enseignant(e) donne à chaque groupe des apprenants(es) une affiche ou il y a des images relatives à des métiers avec en dessous les lieux de travail sans numéros, les apprenants(e) sont tenus d'associer à chaque métiers le lieu de travail correspondant -toujours sur la même affiche, ils indiquent le lieu de travail selon la tâche à accomplir (bien signaler aux apprenants(e) que l'équipe gagnante et celle qui finira la première)</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : signaler aux apprenants(e) que pour l'atelier suivant chaque apprenant(e) doit préparer une tâche à accomplir pour un métier</p>	<p>Acquisition d'un bagage relatif aux métiers</p> <p>Développer l'esprit compétitif chez les apprenants(e)</p> <p>Développer la capacité de travailler en groupe.</p> <p>Bien comprendre et gérer ses émotions</p> <p>La capacité d'analyser les informations</p>	<p>Tableau</p> <p>Fiche</p> <p>groupe</p>
Application et entraînement		Portée pédagogique	Remarques à prendre en considération
Contenu essentiel : Coiffeur, menuisier, théâtre, acteur, bouché, salon de coiffure, boulangerie.			<p>-Amener les apprenants(e) à développer le sens de la compétitivité</p> <p>-l'aider à comprendre que toute personne est source de réussite</p>

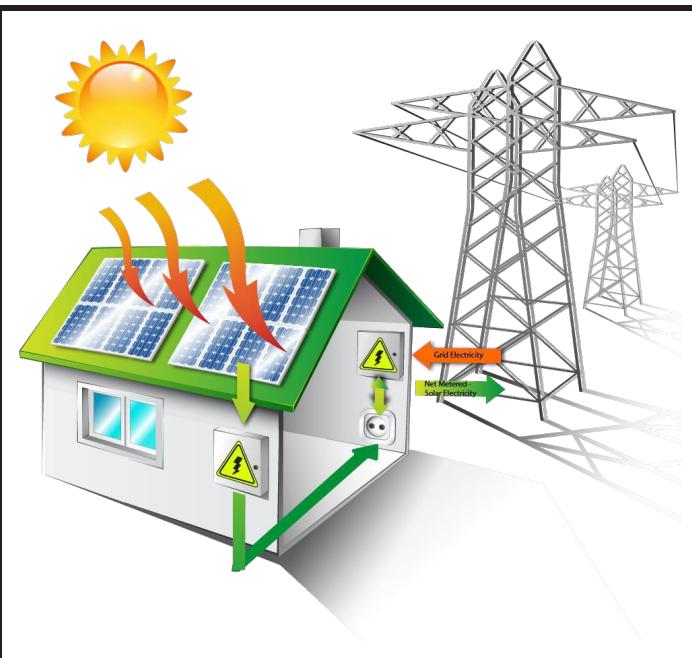
Intitulé de l'atelier : métier, rôle et fonction		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Associer à chaque métier la fonction exercée • Développer l'esprit de compétitivité • Améliorer le sens de la responsabilité pour le bien de l'équipe dont il fait partie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication. • Coopération. • Créativité. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les apprenants à reconnaître des métiers selon leurs tâches et fonctions.	<p>Mise en train : (qui suis-je ?) (5min)</p> <p>Les apprenants(e) passent à tour de rôle devant leurs camarades relatant chacun une tâche à accomplir, les autres sont tenus de dire le métier correspondant</p> <p>-exemple :je travail le bois ; je soigne les malades ; je chante ;</p>	<p>-encourager la recherche à travers les fonctions de chaque métier</p> <p>-développer son acquis linguistique</p> <p>-Travailler de manière efficace au sein d'un groupe</p> <p>-Comprendre que dans un travail collectif chacun fait de son mieux pour le bien de tous.</p>	fiche
Tехнике d'animation : Compétition Travail d'équipe	<p>Activité principale : (reconnaitre un métier) (25 min)</p> <p>-l'enseignant(e) distribue l'affiche déjà utilisée dans l'atelier 2 (annexe 1) pour continuer les activités tout en rappelant quel groupe avait fini le premier durant l'atelier précédent (toujours pour stimuler l'esprit compétitif chez les apprenants(e))</p> <p>- 9 fonctions sous forme de phrases simples</p> <p>- En dessous il y a les images des métiers sans numéro, chaque groupe doit correspondre le numéro de la fonction au métier adéquat (voir annexe 1) ; Par la suite chaque groupe donne le féminin de quelques métiers</p>		
Application et entraînement		Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants de faire une recherche sur le lieu de travail de quelques métiers	

Intitulé de l'atelier : métier, rôle, fonction		Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :	
<ul style="list-style-type: none"> • Associer à chaque métier le lieu et la fonction • Être capable de parler devant un public. • Avoir confiance en soi 		<ul style="list-style-type: none"> • communication • confiance en soi • créativité • participation 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
<p>Utiliser un vocabulaire adéquat pour décrire un métier</p> <p>Technique d'animation : travail individuel Compétition réflexion</p>	<p>Mise en train : (ou travaillent-ils ?) (5min) Les apprenants(e) passent à tour de rôle, et prononcent le nom du métier, les autres doivent deviner le lieu de travail du métier en question</p> <p>Activité principale : (choisir un métier à simuler) (25 min)</p> <p>-l'enseignant accroche au tableau un poster avec plusieurs métiers (annexe2)</p> <p>-chaque apprenant doit choisir un métier dont il va faire une fiche technique sur : rôle, fonction et lieu de travail (sous forme de phrase simple)</p> <p>Après réflexion de quelques minutes, les apprenants sont tenus de lire leurs fiches devant leurs camarades</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : pour l'atelier suivant, l'enseignant précise que chaque apprenant va faire une simulation du métier choisi devant ses camarades</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Motiver les apprenants(es) à parler devant un public - Améliorer leur niveau - Développer la confiance en soi. - Rédiger un petit texte explicatif. 	Fiche poster
Appropriation et transfert		Remarques à prendre en considération	
		<ul style="list-style-type: none"> -Encourager tous les apprenants à lire leurs fiches - féliciter toute les performances 	

Intitulé de l'atelier : évaluation et consolidation des acquis	Atelier n° 5	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> avoir la capacité de parler devant un public développer la confiance en soi 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> communication créativité gestion de soi confiance en soi 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à jouer des rôles efficacement	<p>Mise en train : (je réfléchis, je m'exprime) (5min)</p> <p>Les apprenants(e) passent à tour de rôle, ils parlent brièvement sur le métier indiquer par leurs amis (fonction, rôle, occupation et lieu de travail)</p> <p>Activité principale : (je simule un métier) (25 min)</p> <p>les apprenants passent un à un pour appliquer la consigne déjà donnée lors de l'atelier numéro 4 : simulation du métier choisi avec habits, outils, gestes, mimiques...</p>	<p>- Avoir l'occasion d'imaginer, d'innover et de -- Découvrir son potentiel devant la</p> <p>- Confiance en soi.</p> <p>- Pouvoir parler devant un public</p> <p>Stimuler l'imagination</p> <p>- Réflexion</p>	<p>- Encourager toutes les performances</p> <p>- Corriger les prononciations (travail phonétique)</p> <p>-Utilisation de l'acquis linguistique déjà vu lors des ateliers précédent</p>

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Le tourisme.



Axe de développement :

- Métiers et avenir, découverte de soi.
- Exploration des métiers dans l'environnement social de l'apprenant.
- Les métiers entre hier et aujourd'hui.

Compétence annuelle :

Au terme de la 4ème AP en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant sera en mesure de montrer une découverte et une ouverture sur le monde des métiers et du travail. Et ce, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problème.

Axe : Les métiers entre hier et aujourd' hui.	4^{ème} AEP	Unité : 06		
Objectifs :				
➤ Identifier et découvrir des métiers d'hier. ➤ Repérer les signes d'évolution d'un métier. ➤ Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers. ➤ Découvrir le métier de poterie. ➤ Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie. ➤ Consolider les acquis des métiers d'hier et d'aujourd'hui.				
Fiche descriptive des activités de l' axe :				
Séances	ateliers	L' activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Histoire d'un métier	Observation et découverte	Identifier et découvrir des métiers d'hier.	• Communication • Coopération • Participation • Résolution des problèmes • Gestion de soi
2 ^{ème} séance	Un métier ça évolue !	Application et entraînement	Repérer les signes d'évolution d'un métier. Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers	• Créativité • Prise de décision • Respect de la diversité
3 ^{ème} séance	Un métier ça évolue !	Application et entraînement	Découvrir le métier de poterie. Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie.	
4 ^{ème} séance	Poterie, un métier très ancien !	Appropriation et transfert		
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité	Evaluation des acquis	Arabe	L'apprenant (e) doit être capable d'identifier quelques métiers d'hier et de proposer des solutions pour les préserver.
			Français	Arabe
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Métiers d'hier Métiers d'aujourd'hui Evolution disparition gardien de phare	مدين الآمن البيج نطور اخفاء حارس المنارة	Cultivateur Scie électrique Sensibilisation Machine de forage Poterie	مزارع منشار كهربائي نوعية / تحسين آلية المفرز صناعة افتخار

Intitulé de l'atelier : histoire d'un métier		Atelier n°1	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Identifier et découvrir des métiers d'hier. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication Coopération Participation Résolution des problèmes 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à découvrir quelques métiers d'hier.	<p>Mise en train : jeu d'association / puzzle L'enseignant (e) distribue à chaque groupe une image découpée en petits morceaux, du métier d'hier « porteur d'eau ». Il invite les apprenants(es) ensuite à reconstituer l'image découpée afin de découvrir son contenu et le métier qu'elle représente. Si les apprenants(es) n'arrivent pas à le nommer, l'enseignant(e) peut les aider avec des indices, des explications, une courte vidéo ...etc.</p> <p>Activité principale :(Qui suis-je ?) L'enseignant prépare un jeu d'association avec des cartes plastifiées (de préférence), chaque carte représente un métier différent qui fait partie des métiers d'hier, et des étiquettes qui contiennent les noms de ces métiers. A tour de rôle, les apprenants(es) doivent déterminer à quel métier chaque étiquette est reliée.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de faire une petite recherche sur les métiers d'aujourd'hui.</p>	<p>Motiver l'apprenant(e) à réaliser une tâche à travers le jeu. Sens des responsabilités. Respect de l'autre. Implication effective.</p>	Photos, images de métiers, puzzle, cartes plastifiées, vidéo, des étiquettes, affiche thématique (des métiers).	Exploiter le jeu pour encourager les apprenant(e)s à découvrir un métier. A la fin des activités, faire lister aux apprenant(e)s les mots clés du sujet de la séance et les écrire au tableau.

Intitulé de l'atelier : un métier ça évolue !	Atelier N° 2	Durée de l'atelier : 30 min						
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Repérer les signes d'évolution d'un métier. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication. Participation. Coopération. Créativité. 							
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier							
Amener les apprenants à repérer les signes d'évolution d'un métier.	<p>Mise en train : (Jeu de cartes)</p> <p>L'enseignant(e) présente un ensemble de cartes-métiers qui contiennent deux cartes pour chaque profession, l'une d'hier et l'autre d'aujourd'hui (Médecin, Boulanger, Cultivateur, Mécanicien, Menuisier, électricien, jardinier, cuisinier ...etc.), et demande aux apprenants d'associer les deux.</p> <p>Activité principale : (Où sont mes outils ?)</p> <p>L'enseignant distribue des feuilles sur lesquelles il y a les noms des métiers évolués et leurs outils, et demande aux groupes de colorier chaque métier et ses outils de la même couleur, et de justifier leur choix.</p>	<p>Matériel et support pédagogiques</p> <p>Portée pédagogique</p> <p>Illustrations, images, Cartes Crayon de couleurs, affiche thématique (des métiers), étiquettes-mots, fiches d'activités, pictogramme.</p> <p>Remarques à prendre en considération</p> <p>Encourager tous les apprenants à participer et à écouter leurs camarades.</p>						
Technique d'animation :								
Travail en groupe-jeu d'association-jeu de cartes- défi.								
Contenu essentiel :								
Métier - évolution - disparition-outil- profession- potentiel- compétences.	<p>Application et entraînement</p> <table border="1"> <tr> <td>Médecin</td> <td>Maçon</td> <td>Menuisier</td> </tr> <tr> <td>Auge</td> <td>stéthoscope</td> <td>Scie électrique</td> </tr> </table> <p>Consigne pour la prochaine séance :</p> <p>Demander aux apprenants de faire une petite recherche (photo; image; illustrations; texte ;....) sur la raison de l'évolution d'un métier de leur choix.</p>	Médecin	Maçon	Menuisier	Auge	stéthoscope	Scie électrique	<p>Les apprenants(es) Identifient les outils de chaque métier.</p>
Médecin	Maçon	Menuisier						
Auge	stéthoscope	Scie électrique						

Intitulé de l'atelier : un métier ça évolue !		Atelier N° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
• Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation. ▪ Gestion de soi. ▪ Esprit critique. ▪ Communication et échange. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les apprenants(es) à découvrir les causes de l'évolution ou la disparition des métiers.	<p>Mise en train : Présentation d'une courte vidéo ou d'une affiche qui présente quelques métiers d'autrefois qui ont disparus ou en voie de disparition à cause des avancées technologiques. Par exemple : Télégraphiste- Réveilleurs- Placeurs de quilles. Laitier - Gardien de phare - Bûcheron - Agent de voyage....etc. L'enseignant(e) pousse les apprenants(es) à se poser des questions sur les causes de cette disparition et à faire des hypothèses.</p> <p>Activité principale : (qu'est-ce que je deviendrai dans dix ans ?)</p> <p>L'enseignant(e) demande à chaque groupe de choisir un métier d'aujourd'hui et de l'écrire sur une feuille, puis à tour de rôle chaque groupe montre sa feuille aux autres et leur pose la question : qu'est-ce que je deviendrai après dix ans ? L'enseignant(e) anime la discussion et guide les apprenants(es) à donner des explications logiques à leurs hypothèses.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants(es) de faire une petite recherche sur un métier ancien qui a disparu pour le présenter à ses camarades.</p>	Respect de l'autre Confiance en soi Implication et responsabilité. Reconnaitre les causes de l'évolution et la disparition des métiers d'hier et d'aujourd'hui. sensibilisation orientation	Feuilles. Tableau. Vidéo. Affiche.
Technique d'animation :	Application et entraînement		
Travail en groupe Travail individuel jeu -brainstorming- devinettes.			Métier d'hier - métier d'aujourd'hui- évolution - fonction- disparition- cause - profession- action - besoins - développement.

Initié de l'atelier : poterie : un métier très ancien !	Atelier N° 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> ■ Découvrir le métier de poterie. ■ Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> ■ Communication. ■ Coopération. ■ Créativité. ■ Pensée critique. ■ participation. 	Remarques à prendre en considération Les apprenant(e)s doivent être à ce stade de l'année habitués au travail en groupe, ils se répartissent les tâches impliquent tous les membres....
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Matériel et support pédagogiques
Sensibiliser les apprenants de l'importance du métier poterie.	Mise en train : (qui suis-je ?) Projection d'une capsule (vidéo/ poster) qui représente la poterie comme un métier très ancien en voie de disparition. Activité principale : (Au secours !) L'enseignant(e) demande aux binômes de réfléchir aux solutions possibles pour protéger le métier de poterie pour les présenter ensuite à leurs camarades de classe. les apprenants(es) se mettent d'accord sur les solutions les plus pertinentes et les plus efficaces.	Portée pédagogique Amener les apprenants(es) à chercher des solutions pour préserver un métier très ancien comme la poterie. Confiance en soi. Respect de l'autre. Echange et Communication. Pensée créatrice.
Appropriation et transfert		Contenu essentiel : Métier d'hier - métier d'aujourd'hui- évolution - cause - disparition-outil- sensibilisation -tâche profession- action - orientation- fonction- hypothèses - solutions.

Intitulé de l'atelier : évaluation et soutien	Atelier N° 5	Durée de l' atelier : 30 min
<p>Objectifs de l'atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant(e) doit être capable de faire la différence entre les métiers d'autrefois et d'aujourd'hui. • Comprendre les causes de la disparition de quelques métiers. 	<p>Les CPS transversales visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créativité. • Prise de décision. • Respect de la diversité. • Esprit critique. 	
<p>Contexte de l'atelier</p>	<p>Déroulement de l'atelier</p> <p>Mise en train : (Quiz devinettes sur les métiers)</p> <p>L'enseignant(e) présente des devinettes - sur les métiers déjà vus - aux apprenants, et les invite à les deviner.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je te prépare chaque matin des bons petits pains pour ton petit déjeuner... - Je soigne les chats, les chiens et tous les autres animaux... - Je joue un rôle au cinéma et au théâtre... 	<p>Matériel et support pédagogiques</p> <p>Cartes de devinettes, Tableau.</p>
<p>Technique d'animation :</p> <p>travail en groupes-travail individuel-Tirage au sort-</p>	<p>Activité principale :(moi, je préfère !)</p> <p>Chaque apprenant(e) passe devant ses camarades pour présenter son métier préféré en précisant son type (évolué/disparu) parmi les métiers déjà étudiés et explique pourquoi il a fait ce choix.</p>	<p>Remarques à prendre en considération</p> <p>Donner la parole à tous les apprenants (es), et encourager les plus timides.</p>
	<p>Evaluation, soutien et consolidation</p>	

Intitulé de l'atelier : Scrabble des métiers		Atelier n° 6, Fin de semestre	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> Observer et orthographier les métiers proposés. Mettre à jour son vocabulaire relatif à la thématique des métiers. 			<ul style="list-style-type: none"> La communication. Participation. Coopération L'estime de soi.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les apprenants à découvrir des personnalités célèbres comme modèle de réussite (secteur sportif).	<p>Mise en train : Jeu : Tape-moi la main (5 min) Dans un cercle des apprenants(es), chacun doit taper la main de son camarade à tour de rôle en disant le nom du métier (éviter la répétition).</p> <p>Activité principale : Scrabble des métiers (20 min) L'enseignante distribue aux 3 groupes des petits jetons de lettres alphabétiques, comme ceux du scrabble, sinon des jetons en papier cartonné. Les représentants des groupes, tireront, au hasard, d'une boîte la carte d'un métier, ils doivent l'identifier d'après son image et composer son nom. L'enseignante les incite à gagner plus de point en répondant au maximum de métiers offerts dans la boîte.</p> <p>Mise en commun : (5 min) La présentation des résultats et la rédaction des scores sur le tableau se fait collectivement pendant les 5 minutes ayant la fin de la séance. En vue d'enrichir leur vocabulaire, les groupes peuvent s'échanger les cartes qu'ils ont jouées.</p> <p>Prolongement possible : Encourager les apprenants à confectionner leur propre kit du scrabble des métiers et continuer à le jouer pendant les vacances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sens de responsabilité de s'intégrer dans un groupe. Respect de la diversité. La curiosité. 	<ul style="list-style-type: none"> Les cartes des métiers : Les apprenants(es) doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité. Les jetons du scrabble :
Observation et découverte			
Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis ; la course des métiers	Contenus essentiels : Tâche- talent-carrière –description – potentiel-orientation- aspirer-découvrir- communiquer- cooperer-participer- observer-déduire- réflexion –prise de parole		

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Les inventions et les créations.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 5ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Découverte de la diversité des métiers	5ème AEP	Unité : 04		
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales
1ère séance	la foire aux métiers	Observation et découverte	Observer et découvrir sa personnalité	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2ème séance	jeux de rôle : mon métier préféré	Application et entraînement	Croire en soi en participant pour défendre ses idées	
3ème séance	jeux de rôle : mon métier préféré	Application et entraînement	Croire en soi en participant pour défendre ses idées	
4ème séance	tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	Respecter la diversité	
5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4	Evaluation des acquis	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
	Frenchais	Arabe	Français	Arabe
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	inventeur métiers ingénieur entraîneur diversité	مختار مهندس مدرب شرعي	Doctor Docteur Menuisier Facteur Chercheur juge	<ul style="list-style-type: none"> طبيب نجار ساعي البريد باحث قاضي

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir quelques inventions et leurs inventeurs à travers le temps. • S'ouvrir sur le monde des métiers. • Reconnaître la diversité des métiers. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • La communication. • Résolution de problème. • Participation. • Confiance en soi. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Reconnaitre la diversité du monde des métiers Aider l'apprenant(e) à découvrir l'invention et son inventeur	Mise en train : (devinette : Affiche de métiers divers) (5min) L'enseignant(e) colle sur le tableau une affiche où on distingue une diversité de métiers qui se réunissent tous sous le thème de la « créativité » Comment procéder ? A tour de rôle, tous les apprenant(e)s participent et devinent le nom de chaque métier et l'enseignant(e) le transcrit sur le tableau. Activité principale : (Jeu) (25 min) L'enseignant(e) distribue aux groupes formés des cartes en couleurs - en désordre- des inventions, la photo et nom de l'inventeur. Les apprenant (e) s seront invités à regrouper l'invention à son inventeur. A la fin, chaque groupe présente l'une des inventions.	- La participation. - Avoir la confiance en soi pendant la présentation. - Permettre aux apprenants (e) de s'exprimer. - Travail en groupe pour résoudre un problème.	Tableau Affiche Cartes en couleurs Photos et étiquettes Post - it	- Encourager la prise de parole. - Faire respecter le métier de l'autre. - Le travail en groupe va initier l'esprit d'équipe positif.
Contenu essentiel : métiers, curiosité, découverte, diversité, ouverture, connaissance, création, apprécier, inventeur, valorisation.	Consigne pour la prochaine séance : A partir de l'affiche les apprenant(e)s prennent la parole pour parler des métiers qui existent dans leur entourage / environnement par Exemple : ouvrier, maçon, professeur, fonctionnaire, ingénieur, médecin,...			- S'intégrer dans le groupe pour résoudre des problèmes

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer devant un public • Prendre la parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Résolution de problème • Participation. • Respect de la diversité 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les apprenants(e) en situation problème pour relever le point sur leurs talents	<p>Mise en train : (la mimique) (5min) L'enseignant(e) va imiter quelques métiers par des signes ou par des gestes en ce moment l'apprent(e) devine le nom du métier mimique.</p> <p>Activité principale : (jeu de devinette) (25 min) L'enseignant(e) invite à tour de rôle deux apprenant(e)s à jouer le jeu : » qu'est-ce que j'exerce comme métier ? » Le premier tient une carte dans la main de telle sorte qu'il ne voit que le verso avec les indications concernant la profession, l'apprenante(B) est face à l'apprenant(e) (A), qui voit le recto de la carte (personnage « photo » et prénom). L'apprent(e) « B » doit maintenant devenir la profession de l'apprenant(e), « A » en posant des questions auxquelles on répond par « oui » ou par « non », exemple : Travailles-tu à l'intérieur ? Travailles-tu avec des enfants ? L'apprent(e) « A » répond par (oui) ou par (non) jusqu'à ce que l'élève « B » découvre la profession correcte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Augmenter la concentration chez les apprenants(e). -S'exprimer en participant. -Stimuler la réflexion et l'imagination. -Prendre la parole. -Avoir confiance en soi. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartes de devinettes fiche d'identité
Technique d'animation:	Travail :	Applications et entraînement	Consigne pour la prochaine séance :
Contenu essentiel : Métiers, curiosité, découverte, diversité, ouverture, connaissance, création, aime, respecter, valoriser, apprécier .	Individuel, interactif Groupe de deux	Faire un briefing avec les apprenants(es), pour leur distribuer des fiches qu'ils présenteront lors de la séance suivante.	<ul style="list-style-type: none"> - Le respect de l'autre.

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : - S'exprimer oralement devant un public. - Faire des choix décisifs dans la vie.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none">• La communication.• Prise de décision.• Créativité.• Respecter la diversité.	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Décrire sur quoi va porter l'atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promouvoir chez l'apprenant(e) la découverte de l'aspect créatif dans chaque métier. <p>Technique d'animation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Simulation Le jeu de rôle. L'atelier 	<p>Mise en train : (Titre du jeu) (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les apprenant(e)s se présenteront à tour de rôle devant l'audience pour dire ou lire le contenu de leurs fiches (fiches données par l'enseignant(e) lors du briefing pendant l'atelier précédent) relatant les grands traits de chaque métier sans pour autant les nommer (l'enseignant(e) peut imaginer d'autres situations analogues). <p>Découverte : L'enseignant(e) trace un tableau : sur chaque ligne il y a le nom de l'apprenant(e) présentateur les autres sont tenus de découvrir le nom du métier objet de la fiche qu'il a présentée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche cartonnée - Tableau - Couleurs - Flip-chart - Parler face à un public. - Réfléchir et découvrir. <ul style="list-style-type: none"> -Exprimer un point de vue. -Argumenter et imaginer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il est possible de faire un débriefing immédiat pour encourager les meilleures prestations. -Initier les apprenants à une bonne élocution - Bien préciser que toute invention commence par un rêve. - Amener l'apprenant(e) à percevoir l'aspect créatif du métier sujet de sa préférence. - Encourager tous les apprenants(es) à s'exprimer.
<p>Activité principale: (<i>J'anticipe mon métier d'avenir</i>) (25 min)</p> <p>L'enseignant(e) pose la question suivante aux apprenant(e)s : Quels métiers envisagent-ils de pratiquer dans l'avenir ? J'aimerais êtreQuand je serais grand je deviendrais.... Le métier que je préfère le plus est.....*</p> <p>*Amener les apprenants(es) à imaginer des métiers qui apparaîtront dans quelques années à venir et anticiper la disparition de quelques métiers qui existent aujourd'hui.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Elaborer une fiche d'identité d'un métier (définition ; activités ; lieu de travail ; outils ;.....)</p>			
<p>Application et entraînement</p>			

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :				
-Percevoir l'intérêt de chaque métier. -Avoir le sens du respect envers chaque métier. -Découvrir l'aspect créatif et l'aspect inventif dans chaque métier.	<ul style="list-style-type: none"> • Participation. • Empathie • Pensée critique 				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques		
Décrire sur quoi va porter l'atelier : Amener les apprenant(e)s à avoir du respect pour tous les métiers	<p>Mise en train : (Titre du jeu) (5min)</p> <p>-Diviser la classe en 4 groupes, l'enseignant(e) distribue des fiches (une fiche par groupe) où il y a intitulé le nom du métier sans mention des tâches à accomplir.</p> <p>Exemple : Enseignant/ Coiffeur/ Eboueur/ Chercheur scientifique/ Arboriste/ Conducteur d'engins/ boulanger.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Métier</td> <td>tâches</td> </tr> </table>	Métier	tâches	<p>Fiches Affiche Tableau</p>	<p>Remarques à prendre en considération</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantir la participation de tous les apprenants(es). - Savoir apprécier les besoins de chacun. -Développer le sentiment de respect et d'estime envers tous les métiers.
Métier	tâches				
Technique d'animation : Travail en groupe.	<p>Activité principale: (beauté des métiers: Découverte et échange) (25 min)</p> <p>Chaque groupe est tenu d'expliciter les tâches à accomplir pour le métier en question.</p> <p>-Les groupes s'échangent les fiches entre eux (exemple : le groupe de l'enseignant donne sa fiche à celui du chercheur scientifique. Chaque groupe est tenu d'écrire en quoi l'un a besoin de l'autre.</p> <p>L'enseignant(e) est tenu d'amener les apprenant(e)s à réaliser que dans la société tous les métiers se complémentent et que chaque métier a sa spécialité et son importance. il n'y a pas de sots métiers</p>	<p>Applications et entraînement</p>	<p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenant(e)s de collecter des données concernant des métiers connus.</p>		

Intitulé de l'atelier : -Evaluation des acquis		Atelier n° 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Développer chez l'apprenant(e) la capacité de défendre ses choix • Avoir la capacité de s'exprimer librement devant un public 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication. • Confiance en soi • Prise de décision. • La diversité. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
<p>Décrire sur quoi va porter l'atelier : Amener les apprenants à avoir du respect pour tous les métiers</p> <p>Technique d'animation : Travail en groupe .</p>	<p>Mise en train : (Boîte à métiers) (5min) L'enseignant (e) met dans une urne des étiquettes avec photos et noms de divers métiers. Les apprenant(s)e(s) passent à tour de rôle prenant au hasard une étiquette de l'urne. Après un moment de réflexion chaque apprenant doit donner les grands traits du métier choisi devant ses camarades.</p> <p>Activité principale : (Simulation du métier préféré) (25 min) -Les apprenant(e)s sont tenu(e)s de simuler leurs métiers préférés (Habits-Outils....si c'est possible) sous forme d'un acte théâtrale.</p>	<p>Urne /étiquettes</p>	<p>-Encourager la prise de parole. -Féliciter toutes les performances.</p>
<p>Evaluation, soutien et consolidation</p>	<p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenant(e)s de collecter des données concernant la cybersécurité, la maintenance, big data,... métiers qui recrutent massivement et manquent cruellement de candidats.</p>		
<p>Contenu essentiel : Respecter-estime des autres et de soi- apprécier –Découvrir –valoriser- gentillesse- innovation – invention-création.</p>			

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	LES INVENTIONS ET LES CREATIONS.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 5ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21^{ème} siècle

Unité : 05

Objectifs :

- L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers.
- Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité.
- L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.
- Favoriser le développement de soi, la confiance en soi.
- Développer l'employabilité et le développement personnel.

Fiche descriptive des activités de l'axe :

Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS, thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Un médecin à distance	Observation et découverte	Découvrir le métier du médecin à distance	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie • L'imagination
2 ^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	S'ouvrir sur la technologie et les métiers de demain	
3 ^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	S'ouvrir sur la technologie et les métiers de demain	
4 ^{ème} séance	J'imagine l'école de demain	Appropriation et transfert	Développer chez l'apprenant(e) l'imagination	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité5	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français		Français Arabe	Français Arabe	
			Médecine تجهيزه وسائل التواصل عمل فكري	مساعدة الطبيب محوار طبي خزان الأكسجين
			Stéthoscope Thermomètre médical Bouteille d'oxygène	

Intitulé de l'atelier : un médecin à distance		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les apprenants(e) à découvrir le métier du médecin à distance	<p>Mise en train : (situation suspense) (5min)</p> <p>Un apprenant(e) fait semblant d'être malade.</p> <p>Créer une situation d'alerte</p> <p>« il faut aider le malade à tout prix ! »</p> <p>Activité principale : (dialogue/ conversation à distance) (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bonjour docteur. - bonjour monsieur/madame - nous avons un malade qui vient de s'évanouir - est-ce qu'il a de la fièvre ? - apparemment oui, et il a envie de vomir. - Soyez prudent ! il faut lui faire un test Covid-19. Appeler vite une ambulance ! <p>Observation et découverte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exciter le coté émotionnel de l'élève - Etre capable d'imiter le rôle du médecin - Aider les apprenants(e) à faire confiance en eux. 	<p>Une personne malade</p> <p>Poster</p> <p>Matériel médical Nvert : 0801840002</p>
Technique d'animation :	Travail par binôme Jeux, défis.	Contenu essentiel : Métier, curiosité, découverte, connaissance, appréciée, diversité	<p>L'enseignant(e) aménage tous ses efforts pour encourager les apprenants(e) à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -s'entraider -jouer à tour de rôle <p>Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants(e) de faire un bref recherche et porter quelques images(en couleurs) sur les technologies et les métiers de demain.</p>

Intitulé de l'atelier : technologie et métiers de demain		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Observer et distinguer la technologie nécessaire aux métiers de demain • Aider les apprenants(e) à s'ouvrir sur le monde de la technologie 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • communication • prise de parole. • L'esprit critique • coopération 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	<p>Portée pédagogique</p> <p>Matériel et support pédagogiques</p>	<p>Remarques à prendre en considération</p>

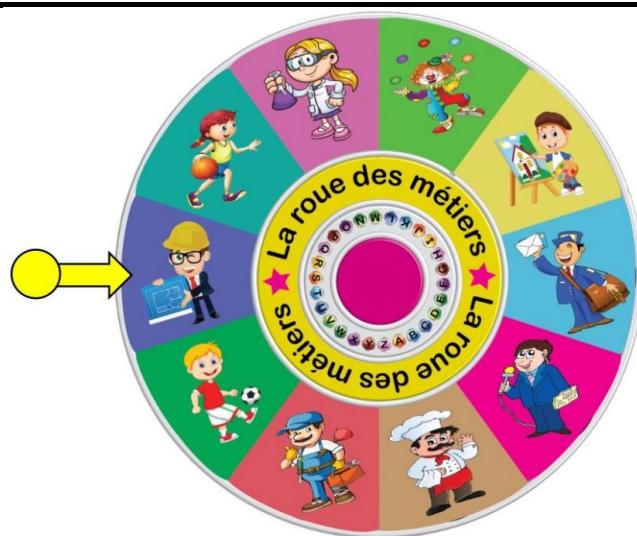
Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> Amener l'apprenant(e) à découvrir ses centres d'intérêts et s'ouvrir sur les domaines d'exploitation de son potentiel pour aller de l'avant 	<ul style="list-style-type: none"> Communication. Coopération. Esprit critique Participation. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les élèves à découvrir la tâche du robot dans le monde de l'industrie	<p>Mise en train : (devinette) (5min)</p> <p>L'enseignant(e) transcrit sur le tableau de multiples métiers puis les apprenants(e) seront invités à tour de rôle d'entourer les métiers qui utilisent les nouvelles technologies, par exemple : astronaute, chef d'atelier, l'ingénieur....</p>	<p>L'enseignant(e) distribue le questionnaire aux groupes formés (4 à 5élèves), puis il (elle) fait la projection d'une courte vidéo/présentation d'un poster qui présente l'industrie de l'automobile actuellement.</p>	Tableau craie/crayon de couleur Courte vidéo/poster présentant l'industrie de l'automobile actuellement (présence des robots)
Technique d'animation :	Activité principale : (questionnaire) (25 min)	Application et entraînement	Remarques à prendre en considération
Travail collectif Travail en groupe	<p>Le questionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -qu'est-ce que vous voyez ? -que fait le robot ? -est-ce qu'il y avait des robots avant ? -est-ce qu'il y a quelqu'un qui aide le robot dans cette image/video ? <p>Donc le robot a remplacé plusieurs ouvriers, est-ce que vous êtes pour ou contre la robotique ?</p>	Laisser les élèves s'exprimer librement Confiance en soi. Estime de soi. Respect de l'autre	L'enseignant(e) doit orienter ses élèves vers les avantages et les inconvénients des robots
Contenu essentiel :	Consigne pour la prochaine séance : l'importance de la technologie au développement de l'école dans les prochaines années.		

Intitulé de l'atelier : l'école du futur	Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Inciter l'élève à imaginer l'école de demain. • s'ouvrir sur d'autre métier futur. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • Communication. • Observation. • Critique. 			
Contexte de l'atelier Amener les apprenants(e) à faire la distinction entre l'école de demain et celle d'aujourd'hui	Déroulement de l'atelier Mise en train : (situation de départ) (5min) L'enseignant(e) colle sur le tableau une photo/ affiche montrant l'école d'hier et celle d'aujourd'hui pour que les élèves distinguent les différences entre les deux. Activité principale : (présentation) (25 min) L'enseignant(e) présente une courte vidéo/ un poster d'une salle de classe ou sur chaque table il y a un ordinateur/ une tablette : <ul style="list-style-type: none"> -qu'est-ce que vous voyez ? C'est une nouvelle salle de classe... -qui travaille sur ces ordinateurs/tablettes ? Ce sont les élèves qui travaillent Donc, dans le futur, sur quoi vont travailler les élèves ? -comment sera-t-elle l'école de demain ?	Portée pédagogique Développer l'imagination	Matériel et support pédagogiques Courte vidéo/poster présentant une école de demain	Remarques à prendre en considération Encourager tous les élèves à faire la comparaison et exprimer leurs choix et leurs aspirations
Technique d'animation : collectif	Appropriation et transfert Contenu essentiel : Ordinateur, tablette, projection, diaporama, nouvelle école, inconvenients, avantages, école du futur	Consigne pour la prochaine séance : signalé aux 4 groupes d'élèves de bien se préparer pour l'atelier suivant qui sous forme de compétition entre les groupes en question		

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien, et consolidation des apprentissages de l'unité 5		Atelier n° 5	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier :	être capable de parler devant un public avoir confiance en soi	Les CPS transversales visées :	communication participation coopération.	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			
amener l'apprenant à bien utiliser l'acquis linguistiques des ateliers précédents	Mise en train : (récapitulation) (5min) l'enseignant(e) aide les apprenants à parler et à discuter sur l'ensemble des activités déjà vus lors des ateliers précédents en utilisant un vocabulaire approprié	Activité principale : (top chrono) (25 min) les apprenant(s)e forment 4 groupes, l'un des élèves joue le rôle du présentateur du jeu : il donne des indications en rapport avec les ateliers précédents avant de poser la question auxquelles les 4 groupes sont tenus d'y répondre : 1. Je porte un tablier et je soigne les malades, qui suis-je ? (1points) 2. C'est un moyen de communication, on peut l'envoyer et recevoir des messages. De quel appareil on parle ? (2points)	Confiance en soi Travailler efficacement en groupe Créer une atmosphère de compétition -utiliser l'acquis linguistique	
Technique d'animation :	Travail en groupe Compétition	Evaluation, soutien et consolidation		
Contenu essentiel : Ecole futur, robot, médecin, téléphone, tablette.	<p>43</p> <p>Une machine qui a remplacé l'homme dans plusieurs domaines. De quoi s'agit-il ? (3points)</p> <p>Chez moi vous trouverez des tablettes et des ordinateurs pour étudier. Ici, on parle de quel lieu ? (4points)</p> <p>- S'il y a des groupes en exécution il faut donner une autre question pour trancher sur l'équipe gagnante</p> <p>Exemple : donne de noms de métiers futur.</p>			

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Les jeux et les sports.



Axe de développement :

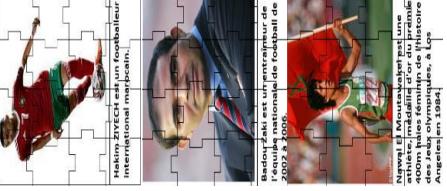
- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Découverte des centres d'intérêt et qualités personnelles.

Compétence annuelle :

Au terme de la 5ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

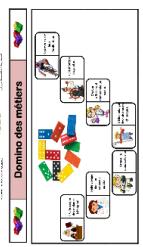
Axe : Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail.	5ème AFP	Unité : 06		
Objectifs :				
Aider l'apprenant (e) à :				
<ul style="list-style-type: none"> • Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux ; • Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité ; • S'ouvrir sur la découverte de soi, des talents et potentiels, croire en ses chances de réussite ; • Découvrir ses centres d'intérêt ; • S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir ; • Développer la capacité à se fixer des objectifs personnels et à planifier sa vie. 				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	Ateliers	1'activité déterminante	Les HPS thématiques	Les HPS transversales
1^{ère} séance	Des modèles de réussite	Observation et découverte	Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Communication • Estime de soi • Pensée novatrice, pensée divergente, • Sens de responsabilité • Respect de l'autre • Aspiration personnelle
2^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découverte de soi, ses qualités et potentiels, croire en ses chances de réussite.	
3^{ème} séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découvrir ses centres d'intérêt,	
4^{ème} séance	Mon métier dans le futur !	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.	
5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant doit être capable de montrer une prise de conscience de ses qualités personnelles, de ses atouts et potentiels à développer et d'exprimer ses ambitions. 	
		Arabe	Français	Arabe
		Mémoire موهبة	Projet personnel : Atout :	مشروع شخصي مبنة
		Médecin مسار مهني	Travail physique : Travail intellectuel :	عمل بدني عمل ذهني
		Métier : مهنة	Métier :	مهنة
		Passion : هواية	Planification : تخطيط	تخطيط
		Profession : وظيفة	Centres d'intérêt : مراكز الاهتمام	مراكز الاهتمام
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français				

Intitulé de l'atelier : modèles de réussite		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :			
<p>Observer et découvrir des personnalités célèbres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre à jour ses aspirations personnelles et en tirer une ligne directrice permet d'ajuster son ambition et ses objectifs de vie. 	<p>Les CPS transversales visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> La communication. Participation. Coopération L'estime de soi. 	<p>Mise en train : jeu : Si je suis...je... (5min) Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je..... Exemple : Si je suis un médecin, je soignerai les malades.</p> <p>Activité principale : Métiers et étiquettes (25 min) Motivation : projeter des photos des quatre personnalités célèbres à découvrir et demander aux 4 groupes d'identifier le domaine d'activité de ces célébrités.</p> <p>Observation et découverte : 20min Activité 1 : distribuer à chaque groupe un puzzle au hasard des trois personnes sujet, dont ils doivent assembler l'image. (Le groupe qui achèvera sa tâche plus vite sera le vainqueur).</p> <p>Activité 2 : jeu d'étiquettes Distribuer à chaque groupe 09 étiquettes qui comportent : le nom de la personnalité, sa spécialité sportive et une petite description de sa carrière.</p> <p>Chaque groupe doit attribuer les étiquettes convenables à son propre puzzle. (Le groupe qui achèvera sa tâche plus vite sera le vainqueur).</p> <p>Synthèse : 5 min Chaque groupe affiche son travail sur le mur et le présente devant les autres. Discussion des produits des groupes</p>	<p>Des personnalités célèbres :</p>  <p>Bastien Lago est un entraîneur de football national suisse, international majorquin, et ancien joueur de football à l'AC Ajaccio, il a été également entraîneur des Jeux olympiques, à Los Angeles en 1984.</p>  <p>Nikolaus Hitz est un footballeur international majorquin.</p>	<p>Prévoir des associations pertinentes et laisser libre cours à la pensée divergente des apprenants.</p> <p>Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.</p>
Observation et découverte				

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi	Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à s'ouvrir sur la découverte de ses qualités, ses talents et ses potentiels. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication. Pensée critique. Prise de décision. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Applications et entraînement
<p>Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à s'ouvrir sur la découverte de ses qualités, ses talents et ses potentiels. </p> <p>Technique d'animation : Travail en groupe Jeu d'observation, choix de qualité.</p> <p>Contenus essentiels : Tâche- talent- qualité- passion- gentillesse- intelligent- curieux- caractéristiques- métiers- professions- rôles- fonctions- qualifications- travail- physique- intellectuel- orientation- potentiel- projection- comparaison</p>	<p>Mise en train : jeu d'observation (5 min) Alinez les apprenants(es) sur deux lignes face à face. Donnez aux élèves 30 secondes pour se regarder attentivement, en faisant attention à tous les détails de leur partenaire. Les élèves d'une ligne se tournent ensuite dans l'autre sens tandis que les élèves d'en face changent un détail de leur apparence. Lorsque les enfants de la première ligne se retournent, ils doivent deviner ce que leur partenaire a changé. Ensuite, échangez les rôles.</p> <p>Activité principale :</p> <ol style="list-style-type: none"> Choix de qualité : travail individuel (10 min) Distribuer aux apprenants(es) une liste de qualités et demander à chacun de cocher 5 qualités les plus proches de sa personnalité. Un métier convenable : (15 min) Présenter un tableau contenant 4 métiers avec leurs qualités en 4 couleurs différentes : <ul style="list-style-type: none"> Kinésithérapeute du sport en vert/ Journaliste sportif en bleu/ Professeur d'EPS en rouge/ Médecin du sport en marron. Selon (Activité 01) l'apprenant(e) colorie sa liste de qualités. La couleur dominante définit le choix de métier proche de sa personnalité. Regrouper les apprenants selon le métier le plus proche de leur personnalité. <p>Consigne pour la prochaine séance : inviter les apprenants à faire des recherches sur des métiers (Nom ; lieu de travail ; outils de travail ; avantages ; inconvénients ; images...)</p>	<p>Portée pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> Des images Des documents Les cartes des métiers <p>Matériel et support pédagogiques</p>  <p>Remarques à prendre en considération</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévoir des associations pertinentes et laisser libre cours à la pensée divergente des apprenants. Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier :	Les CPS transversales visées :			
<ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à découvrir ses centres d'intérêt Amenier l'apprenant à s'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir 	<ul style="list-style-type: none"> La communication. La Cooopération L'esprit critique 			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre les apprenants en situation pour choisir son métier préféré avec plus d'information. Apprécier et respecte tous les métiers.	<p>Mise en train : Jeu : ceux qui comme moi aiment. 5 min</p> <p>Dans cette activité un apprenant(e) prononce, par exemple, la phrase suivante : « Ceux qui, comme moi, aiment voyager avancent d'un pas ». Puis, l'apprenant(e) s'avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée s'avancent également. Puis ils reculent et un autre enfant se lance avec une autre phrase.</p> <p>Activité principale : Jeu : mon métier d'avenir (15 min)</p> <p>Travail en groupe : regrouper les participants selon le métier le plus proche de leur personnalités (groupes déjà formés lors de la 2e séance), distribuer pour chaque groupe des étiquettes sur lesquelles il y a : des photos représentantes : lieu et outils de travail ainsi qu'un tableau du parcours de la formation à suivre pour atteindre leur but.</p> <p>Les métiers proposés sont les mêmes de la dernière séance : Kinésithérapeute du sport/ Journaliste sport/ Professeur d'EPS/ Médecin du sport.</p> <p>Synthèse : (10 min)</p> <p>À la fin de la séance chaque groupe sera censé de présenter une petite synthèse sur son métier d'avenir en exploitant ce qu'ils ont vu lors de la 2^{ème} et 3^{ème} séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux apprenants de mieux se connaître développer la concentration. Reconnaitre certaines options d'orientations post cycle primaire Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels Les métiers proposés sont les mêmes de la dernière séance : Kinésithérapeute du sport/ Journaliste sport/ Professeur d'EPS/ Médecin du sport. 		<ul style="list-style-type: none"> Il faut prendre en considération que peut être les apprenants ne savent pas grande chose sur les filières d'orientation disponible et c'est là où le professeur doit intervenir pour présenter toute sorte d'information possible. Respecter la diversité Approche de genre
Application et entraînement				
Technique d'animation :	Travail en 4 groupes : Jeu des étiquettes.			
Contenus essentiels :	Atout- compassion – gentillesse- intelligent-curioux- métiers- professions- rôle-fonctions- qualifications- travail physique- intellectuel- orientation- planification- projet personnel- potentiels			

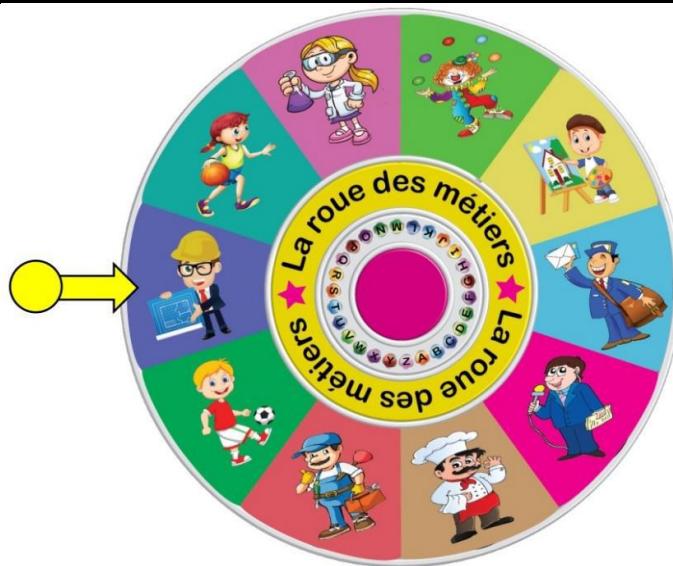
Intitulé de l'atelier : Mon avenir, je le construis maintenant		Atelier n° :4	Durée de l'atelier : 30 min								
Objectif de l'atelier : • S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.		Les CPS transversales visées : • La communication. • La Coopération • L'esprit critique									
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique								
S'entraîner à identifier les caractéristiques et qualités personnelles en rapport avec certains métiers (sports et jeux)	Mise en train : Jeu de devinette (5 min) En utilisant les cartes des métiers, le professeur lit la phrase descriptive d'un métier. Le premier groupe qui arrivera à deviner son nom gagnera un point, le groupe qui devinera le plus grand nombre de nom des métiers sera le vainqueur. Activité principale : 1. Je dessine mon métier du futur (10 min) « Quand je serai grand je voudrais être : ... » Dessine une représentation de ce que tu voudrais faire comme métier quand tu seras grand, Tu peux aussi utiliser des phrases dans ton dessin si tu veux ! 2. Questionnaire (10 min) Après avoir fini de dessiner, le professeur distribue un questionnaire à remplir :	<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux élèves de s'exprimer librement en utilisant le dessin. Encourager à diversifier l'expression et à concevoir l'art comme manière d'expression et de communication. Dessin 	<ul style="list-style-type: none"> Les cartes des métiers Les cartes des métiers Veiller à ce que tous les participants comprennent la consigne. Encourager tous les élèves à mettre sur papier leurs rêves et leurs aspirations. Bien préciser qu'ils ne seront pas jugés ni notés pour leurs créations. Respecter la diversité Approche de genre 								
Contenus essentiels : Tâche- talent-point fort- atout- passion- loisir- passe- temps- compassion- gentillesse- intelligent- curieux- caractéristiques- métiers- professions- rôle- fonctions- qualifications- avantages- inconvenients- travail physique- intellectuel- orientation- planification- projet personnel- potentiels	Appropriation et transfert <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Nom</td> <td>Age</td> <td>Classe</td> <td>Matière scolaire préférée</td> <td>Connais-tu quelqu'un qui exerce ce métier ?</td> <td>Si oui qui est-ce ?</td> <td>Si non, comment sais-tu à propos de ce métier ?</td> <td>À ton avis, quels sont les atouts qui te permettront d'exceller en ce métier ?</td> </tr> </table> <p>3. partage et discussion : (10 min) Demander à chaque élève de parler de son métier du futur. Ils discutent et s'inspirent les uns des autres.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur le texte support (une interview sportive).</p>	Nom	Age	Classe	Matière scolaire préférée	Connais-tu quelqu'un qui exerce ce métier ?	Si oui qui est-ce ?	Si non, comment sais-tu à propos de ce métier ?	À ton avis, quels sont les atouts qui te permettront d'exceller en ce métier ?	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que certains métiers requièrent des atouts et des qualifications personnelles particulières. Questionnaire. Découvrir des centres d'intérêts communs avec les camarades. 	
Nom	Age	Classe	Matière scolaire préférée	Connais-tu quelqu'un qui exerce ce métier ?	Si oui qui est-ce ?	Si non, comment sais-tu à propos de ce métier ?	À ton avis, quels sont les atouts qui te permettront d'exceller en ce métier ?				

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Développer chez l'apprenant les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante. • Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle). 			<p>Les attitudes et comportement attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens des responsabilités et culture de choix. • Communication et d'esprit d'initiative.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Mettre les élèves en situation pour découvrir leurs centres d'intérêt et les emmener à exploiter leurs qualités pour préparer leur avenir.	<p>Mise en train : jeu de domino (5 min) Distribuer à chaque groupe des cartes et leur demander de les assembler afin de construire le domino des métiers à l'aide de leur description, le groupe qui réussira à achever son domino le premier sera le vainqueur.</p> <p>Activité principale : jeu de rôle (15 min) La classe est divisée en 2 groupes de 9 qui vont présenter une interview sportive. Les personnages sont : deux journalistes sportifs, une athlète, un footballeur, un entraîneur, un médecin de sport, un kinésithérapeute, un préparateur physique et un nutritionniste sportif Le texte support sera distribué à chaque groupe une semaine avant. Chaque groupe passera devant ses camarades pour présenter son travail, les autres les encouragent.</p> <p>Invité d'honneur (10 min) A la fin de la séance, la classe recevra un invité d'honneur : un professeur d'EPS, les apprenants auront l'occasion de lui poser des questions pour s'informer sur son métier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. • Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. • Apprendre à servir son groupe. • Reinvestissement des acquis en langue française pour découvrir les mots cachés. 	<p>Les cartes des métiers. </p> <p>Jeu de domino des métiers : </p> <p>Costume de chaque personnage</p>
Evaluation, soutien et consolidation		Consigne pour la prochaine séance : Rassemblez le maximum d'informations sur des métiers en rapport avec : les inventions/les créations/ Les océans/l'espace/les sports.	Remarque prendre en considérations

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 6	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :		Les CPS transversales visées :	Les attitudes et comportement attendus :
<ul style="list-style-type: none"> • Développer chez l'apprenant les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante. • Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle). 		<ul style="list-style-type: none"> • La communication • La Coopération • L'esprit critique 	<ul style="list-style-type: none"> • Sens des responsabilités et culture de choix. • Communication et d'esprit d'initiative.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Mettre les apprenants en situation pour exploiter le vocabulaire véhiculé pendant les trois dernières unités : Les inventions et les créations, Le monde des océans et de l'espace, Jeux et sport.	<p>Mise en train : Jeu des mimes (5min) Au signal du chronomètre, le représentant de chacun des 4 groupes passe au tableau, pour faire les mimes (gestes, mouvements corporels, expressions du visage) d'un métier qu'il tire au hasard d'une enveloppe. Le gagnant est celui qui dévoile le métier en un temps record (moins d'une minute).</p> <p>Activité principale : Forum des métiers sous le slogan : "Mon premier pas à la découverte de mon métier d'avenir", Description de la séance : regrouper les apprenants en 4 groupes :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux apprenants d'exploiter et d'utiliser leur lexique thématique en relation avec les trois unités • Développer chez l'apprenant l'esprit de la créativité, la prise de parole et la confiance en soi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les cartes des métiers. • Les posters des métiers. • Dessins des apprenants
Technique d'animation :	<p>Travail en 4 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu de domino • Cartes des métiers • Jeu de rôle. <p>Contenus essentiels : Les métiers-kinésithérapeute- médecin de sport- professeur- préparateur physique Description de chaque métier- lieux de travail- outils...</p>	<p>Groupel : responsable de l'atelier des jeux (expliquer et faire jouer les apprenants visiteurs les différents jeux vus pendant le semestre : course des métiers, domino des métiers, des métiers à tisser, jeu de métier caché puzzle.</p> <p>Groupe 2 : exposer et présenter les productions des élèves sur le thème : des inventions et les créations</p> <p>Groupe 3 : exposer et présenter les productions des élèves sur le thème : le monde des océans et de l'espace</p> <p>Groupe 4 : exposer et présenter les productions des élèves sur le thème : jeux et sports</p>	<p>Evaluation, soutien et consolidation</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Affronter une situation réelle en rapport avec La vie courante • Une présentation PPT/ Flip chart/ Dépliant

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	5ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Les jeux et les sports.



Axe de développement :

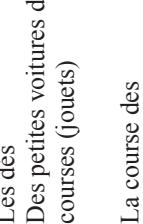
- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Découverte des centres d'intérêt et qualités personnelles.

Compétence annuelle :

Au terme de la 5ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

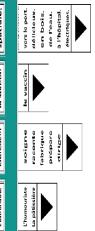
Axe : Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles.	S'initier à l'élaboration du projet personnel.	5ème AFP	Unité : 06
Objectifs :			
➤ Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux ;			
➤ Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité ;			
➤ Aider l'apprenant à :			
• S'ouvrir sur la découverte de soi, des talents et potentiels, croire en ses chances de réussite ;			
• Découvrir ses centres d'intérêt ;			
• S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir ;			
• Développer la capacité à se fixer des objectifs personnels et à planifier sa vie.			
Fiche descriptive des activités de l'axe :			
Séances	Ateliers	L'activité déterminante	Les HPS thématiques
1ère séance	Des modèles de réussite	Observation et découverte	Observer et découvrir des modèles de réussite des personnalités célèbres dans le domaine du sport et des jeux.
2ème séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découverte de soi, ses qualités et potentiels, croire en ses chances de réussite.
3ème séance	Ils ont réussi ; moi aussi	Application et entraînement	Découvrir ses centres d'intérêt,
4ème séance	Mon métier dans le futur !	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.
5ème séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> L'apprenant doit être capable de montrer une prise de conscience de ses qualités personnelles, de ses atouts et potentiels à développer et d'exprimer ses ambitions.
		Arabe	Arabe
		Français	Français
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	<ul style="list-style-type: none"> Tâche : Talent : Carrière : Potentiel : Qualité : Passion : Profession : 	<ul style="list-style-type: none"> مهنية مهنية مهنية مهنية مهنية مهنية مهنية 	<ul style="list-style-type: none"> مشروع شخصي مبنة بنية عمل ذهني مهنية تخطيط مراكز الاهتمام

Intitulé de l'atelier : modèles de réussite		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :	Observation et découverte	
<p>Observer et découvrir des personnalités célèbres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre à jour ses aspirations personnelles et en tirer une ligne directrice permet d'ajuster son ambition et ses objectifs de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> La communication. Participation. Coopération L'estime de soi. 	<p>Déroulement de l'atelier</p> <p>Mise en train : Jeu : tape la main de l'autre (5 min)</p> <p>Dans un cercle d'élèves, chacun doit taper la main de son camarade à tour de rôle en disant le nom du métier (éviter la répétition).</p> <p>Activité principale : Activité 1 : Les étiquettes (10 min)</p> <p>L'enseignant(e) distribue 40 étiquettes, portant les noms des métiers, à chacun des 3 groupes. Les élèves doivent les lire et les placer sur l'image convenable. Elle les incite à gagner plus de point en répondant à la question « Bonus » de quelques métiers sur le poster. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau.</p> <p>Activité 2 : La course des métiers (15 min)</p> <p>Un poster des métiers est sur la table de chaque groupe. Ce jeu qui simule une course sportive et dans lequel l'apprenant doit finir le circuit ou atteindre le point d'arrivée le premier. La consigne de l'atelier est de lancer le dé et avancer des petites voitures de courses sur le parcours. Le joueur bénéficie d'un bonus à chaque fois qu'il nomme une personnalité célèbre. Le vainqueur est celui qui arrive le premier à atteindre le point d'arrivée.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les apprenants à choisir une personnalité célèbre et de chercher plus d'informations ...</p>	<p>Portée pédagogique</p> <p>Matériel et support pédagogiques</p>  <p>Trois paquets de 40 étiquettes portant les noms des métiers.</p> <p>Matériel et support pédagogiques</p>  <p>Les dés Des petites voitures de courses (jouets)</p> <p>Portée pédagogique</p> <p>Matériel et support pédagogiques</p>  <p>La course des métiers :</p> <p>Remarques à prendre en considération</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévoir des associations pertinentes et laisser libre cours à la pensée divergente des apprenants. Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.
<p>Contexte de l'atelier</p> <p>Amener les apprenants à découvrir des personnalités célèbres comme modèle de réussite (sports et jeux)</p> <p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en groupes ; Jeu ; défis ; la course des métiers</p>	<p>Contenus essentiels :</p> <p>Tâche-talent-carrière –description – potentiel-orientation – aspirer-découvrir-communiquer-coopérer-participer-observer-déduire-réflexion –prise de parole</p>		

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Aider l'apprenant à s'ouvrir sur la découverte de ses qualités, ses talents et ses potentiels. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • La communication. • Pensée critique. • Prise de décision. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les apprenants en situation pour relever leurs qualités, leurs talents et leurs potentiels pour choisir l'un des métiers proposés.	<p>Mise en train : Jeu de challenge (5 min) Les élèves répartis en 3 groupes. L'enseignant(e) les invite à repérer le maximum de jeux collectifs et individuels qu'ils connaissent et rédiger leurs noms sur une feuille. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. (Un point pour chaque jeu).</p> <p>Activité principale : la roue des sports (25 min) Les apprenants(es) répartis en 3 groupes, l'enseignant(e) leur explique le principe de jeu. Il les invite à observer les différents métiers sur la roue. Chaque groupe, à tour de rôle, est invité à tourner la roue et lorsqu'elle s'arrête, l'apprenant nomme le métier, ses outils de travail et cite quelques avantages et atouts et donne un modèle de réussite. Le vainqueur est celui qui arrive le premier à dévoiler le maximum de métiers et donner de plus ample d'informations. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Sens de responsabilité • Sens de l'observation et de l'imitation. • Patience • Créer à l'intérieur du groupe une atmosphère de camaraderie nécessaire au jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Des images • Des documents • La roue des sports 
Application et entraînement			<p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les apprenants à faire des recherches sur d'autres métiers d'avenir et quelles sont les matières scolaires qui vont l'aider à réaliser son rêve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approche de genre. • Approche de genre.

Intitulé de l'atelier : ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à découvrir ses centres d'intérêt Amener l'apprenant à s'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir 	<ul style="list-style-type: none"> La communication. La Coopération L'esprit critique 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les apprenants en situation pour choisir son métier préféré avec plus d'information. Apprécier et respecte tous les métiers.	<p>Mise en train : Jeu de puzzle 5 min</p> <p>L'enseignant(e) invite les 4 groupes à prendre au hasard une enveloppe contenant les pièces du puzzle d'un métier appartenant au domaine de sport. Ils ont 5 minutes pour monter le puzzle et dévoiler la personnalité célèbre.</p> <p>Activité principale :</p> <p>1-Jeu : le domino (15 min)</p> <p>Les 3 groupes dispose d'un paquet de 30 cartes. Chaque « Carte-Domino » comporte l'image d'un métier à gauche et la description d'un autre à droite. Le but du jeu est d'arriver à associer les pièces de domino le plus vite possible.</p> <p>Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau.</p> <p>Jeu : mon métier d'avenir (10 min)</p> <p>Jeu de rôle : Si je suis...je....</p> <p>Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....</p> <p>Exemple : Si je suis un médecin, je soignerai les malades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Des étiquettes Permettre aux apprenants de mieux se connaître et développer la concentration. Reconnaitre certaines options d'orientations post cycle primaire Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels Confiance en soi. 	<p>Remarques à prendre en considération</p> <ul style="list-style-type: none"> Il faut prendre en considération que peut être les apprenants ne savent pas grande chose sur les filières d'orientation disponible et c'est là où le professeur doit intervenir pour présenter toute sorte d'information possible. Respecter la diversité Approche de genre
Application et entraînement			
Contenus essentiels :	<p>Atout- compassion – gentillesse- intelligent- curieux- métiers- professions- rôle- fonctions-</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les apprenants(es) à chercher des personnalités marocaines qui ont réussi dans le domaine sportif.</p>		

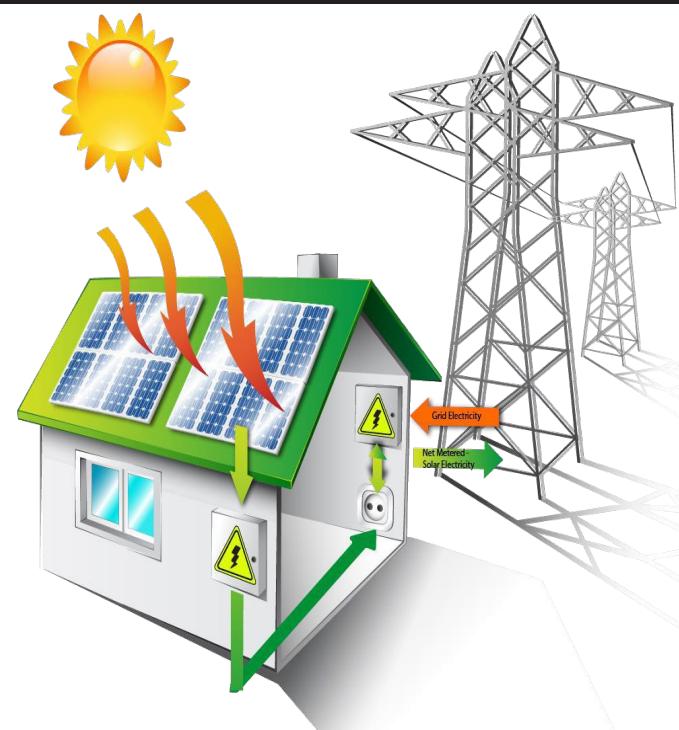
Intitulé de l'atelier : Mon avenir, je le construis maintenant		Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.	<ul style="list-style-type: none"> • La communication. • La Coopération • L'esprit critique 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
S'entraîner à identifier les caractéristiques et qualités personnelles en rapport avec certains métiers (sports et jeux)	<p>Mise en train : Jeu de devinette (5 min) En utilisant les cartes des métiers, le professeur lit la phrase descriptive d'un métier. Le premier groupe qui arrivera à deviner son nom gagnera un point, le groupe qui devinera le plus grand nombre de nom des métiers sera le vainqueur.</p> <p>Activité principale : mon métier à tisser (20 min) L'enseignant(e) distribue à chaque groupe un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 20 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposés sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point. Le vainqueur est celui qui arrive à former plus de phrases correctes N.B : les apprenants(es) doivent mettre en ordre les 4 rubans en remarquant que la phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point. Les 5 dernières minutes sont consacrées à la correction collective et au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les apprenants(es) à imaginer leur métier d'avenir et d'essayer de les dessiner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de s'exprimer librement en utilisant le dessin. • Encourager à diversifier l'expression et à concevoir l'art comme manière d'expression et de communication. • Mon métier à tisser • Prendre conscience que certains métiers requièrent des atouts et des qualifications personnelles particulières. • Découvrir des centres d'intérêts communs avec les camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les cartes des métiers • Les cartes des métiers • Veiller à ce que tous les participants comprennent la consigne. • Encourager tous les élèves à mettre sur papier leurs rêves et leurs aspirations. • Bien préciser qu'ils ne seront pas jugés ni notés pour leurs créations. • Respecter la diversité • Approche de genre
Appropriation et transfert			
Technique d'animation :	Travail en groupes : Jeu de devinette Jeu		
Contenus essentiels :	Tâche- talent-point fort-atout- passion- loisir- passe-temps-compassion-gentillesse- intelligent-curieux- caractéristiques-métiers- professions- rôle-		

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :			
<ul style="list-style-type: none"> • Développer chez l'apprenant les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante. • Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle). 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • La communication. • La Coopération • L'esprit critique 	Les attitudes et comportement attendus : <ul style="list-style-type: none"> • Sens des responsabilités et culture de choix. • Questionnement propice à la réflexion. • Communication et d'esprit d'initiative. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Mettre les apprenants en situation pour découvrir leurs centres d'intérêt et les emmener à exploiter leurs qualités pour préparer leur avenir.	<p>Mise en train : jeu de domino (5 min)</p> <p>Distribuer à chaque groupe des cartes et leur demander de les assembler afin de construire le domino des métiers à l'aide de leur description, le groupe qui réussira à achever son domino le premier sera le vainqueur.</p> <p>Activité principale : Jeu de métier en paragraphe (20 min)</p> <p>Les apprenants-ses sont appelés à construire des phrases à l'aide du support donné, et par la suite, ils doivent les mettre en ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.</p> <p>Les 5 dernières minutes sont consacrées à la correction collective et au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. • Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. • Apprendre à servir son groupe. • Réinvestissement ses acquis en langue française pour découvrir les mots cachés. 	<p>Jeu de domino des métiers :</p>  <p>Les cartes des métiers :</p> 
Technique d'animation :	<p>Travail en 2 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu de domino • Cartes des métiers • Jeu des métiers à tisser <p>Consigne pour la prochaine séance :</p> <p>Rassamblez le maximum d'informations sur des métiers en rapport avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les inventions et les créations • Le monde des océans et de l'espace, • Jeux et sport. 	Evaluation, soutien et consolidation	
Contenus essentiels :	<p>Fonctions- qualifications- avantages - inconvenients- travail physique- intellectuel- orientation- planification- projet personnel- potentiels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lors de l'évaluation des présentations des travaux des apprenants, il faut prendre en considération leurs rythmes d'apprentissage et leurs compétences différencier, dans tous les cas il faut les encourager. • Respecter la diversité 	

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 6	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :		Les CPS transversales visées :	Les attitudes et comportement attendus :
<ul style="list-style-type: none"> • Développer chez l'apprenant(e) les compétences d'affronter une situation en rapport avec sa vie courante. • Développer la confiance en soi et le développement personnel à travers des situations (Une activité de jeu de rôle). 	<ul style="list-style-type: none"> • La communication. • La Coopération • L'esprit critique 	<ul style="list-style-type: none"> • Sens des responsabilités et culture de choix. • Communication et d'esprit d'initiative. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Mettre les apprenants en situation pour exploiter le vocabulaire véhiculé pendant les trois dernières unités : Les inventions et les créations, Le monde des océans et de l'espace, Jeux et sport.	<p>Mise en train : Jeu des métiers croisés (5min)</p> <p>Ayant acquis un vocabulaire assez riche autour des métiers, l'enseignant(e) distribue aux trois groupes les grilles des métiers croisés. Ils doivent trouver les noms des 8 métiers proposés en moins de 4 minutes.</p> <p>Activité principale : Stands pour la découverte des métiers (20 min)</p> <p>Les apprenants-ès répartis en 3 groupes. Chaque groupe a une tâche à faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupe 1 : métiers des jeux et sports • Groupe 2 : métiers autour des créations et inventions • Groupe 3 : métiers de l'espace et l'océan. <p>Les membres de chaque groupe seront invités à préparer un coin-métier pour présenter leurs productions (dépliant – exposition – dessins), ils invitent les autres membres à découvrir la foire aux métiers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux apprenants d'exploiter et d'utiliser leur lexique thématique en relation avec les trois unités • Développer chez l'apprenant l'esprit de la créativité, la prise de parole et la confiance en soi. • Affronter une situation réelle en rapport avec La vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> • Les métiers croisés  • Les posters des métiers. Dessins des apprenants Dépliant Chanson • Quand on sera grand 
Evaluation, soutien et consolidation			<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 4 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu des métiers croisés • Cartes des métiers • Chanson <p>Contenus essentiels :</p> <p>Les métiers-kinésithérapeute- médecin de sport- professeur- préparateur physique Description de chaque métier- lieu de travail- outils...</p>

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

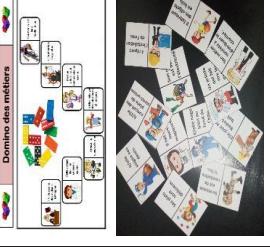
Au terme de la 6ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.		6ème AEP	Unité : 04	
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématiques	Les HPS transversales
1ère séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaitre, nommer et mémoriser les métiers	<ul style="list-style-type: none"> Communication Coopération Participation Gestion de soi Pensée critique Respect de la diversité Empathie
2ème séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société	
3ème séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaitre les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.	
4ème séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers	
5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
		Français	Arabe	Arabe
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français		• Astronaute • Électricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique	رائد فضاء كهربائي مهن الطاقة سباك رئيس مشروع الطاقة الريحية مهندس الطاقة الشمسية الطاقة الكهربائية	<ul style="list-style-type: none"> • L'énergie d'hydroélectrique • L'énergie solaire • L'énergie thermique • L'énergie éolienne
				<ul style="list-style-type: none"> • الطاقة الكهرو مائية • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Observer et distinguer les images des métiers Reconnaitre, nommer et mémoriser les métiers. Développer la confiance en soi. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Sens des responsabilités. Implication effective La communication. Coopération 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
	<p>Mise en train : Ceux qui, comme moi, aiment ... (5min) Un élève prononce, par exemple, la phrase suivante : « ceux qui, comme moi, aiment le football avancent d'un pas », puis l'élève avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée avancent également. Puis ils reculent et un autre apprenant reprend avec une autre phrase.</p> <p>Activité principale : Devine le nom du métier (25 min) Distribuer à chaque groupe 30 cartes. Chacune a sur la face l'image du métier et sur le verso son nom. Les élèves ont 5 minutes pour découvrir les cartes et mémoriser les noms de chaque métiers. On fait passer au tableau les représentants des groupes, qui doivent reconnaître le métier à partir de son illustration. Chacun procède à cette mission en jouant 3 cartes. On note le résultat au tableau et on recommence avec les autres jusqu'à ce que tous les membres de chaque groupe puissent participer. Les 5 dernières minutes sont consacrées au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inciter les élèves à faire des recherches sur les métiers relatifs au domaine de l'énergie pour la séance suivante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la concentration. Susciter l'intérêt et la participation des élèves. 	 
Observation et découverte			<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Veiller à ce que cette activité implique tous les membres du groupe en les invitant à réfléchir au métier préféré.

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. Développer la confiance en soi. Apprendre à argumenter et défendre son choix. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Estime de soi Respect de l'autre La Coopération Pensée critique Respect de la diversité 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.	Mise en train : Jeter la bombe (5min) Debout en cercle, les apprenants font tourner une balle (la bombe) de main en main, pendant un temps donné, tout en répétant des phrases énoncées par l'enseignante autour d'un métier. Lorsque le temps s'est écoulé, celui qui a encore la balle en main a perdu. Activité principale : Jeu de métier à tisser (25 min) Chaque groupe dispose d'un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 15 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposées sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point. Jeu de cartes : Le tri des métiers (5min) Chaque groupe dispose d'un paquet de 30 cartes de métiers différents. Le jeu consiste à réaliser un tri de ces cartes par domaine : 1) Art ; 2) Energie ; 3) Santé ...etc. en moins de 5 minutes. Les scores obtenus sont notés au tableau. Jeu de rôle : Si je suis...je ferai.... (5min) Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....ex : Si je suis un architecte, je dessinerais les plans de construction. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).	Portée pédagogique <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la diversité des domaines professionnels. Développer la précision et la rapidité. Prendre conscience de la diversité des domaines professionnels. Élargir ses connaissances concernant les métiers. Connaitre ses intérêts pour choisir son métier préféré. Support du métier à tisser 	Matériel et support pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> Une balle Des documents Les cartes des métiers 	Remarques à prendre en considération <ul style="list-style-type: none"> Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.
Application et entraînement				
Contenu essentiels : Métiers ; médecin ; entretien ; vérifier ; enseignant ; intérêt ; énergie ; exercer ; ingénieur ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires ; uniforme ; projet personnel				

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant les attitudes de respect et d'appréciation envers les travailleurs de tous les domaines. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication. Négociation La Coopération L'esprit critique Prise de décision 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener l'apprenant à comprendre que tous les emplois ont de l'importance dans la société.	<p>Mise en train : Domino des métiers (5min) A l'aide du kit « Carte-Domino », les représentants de chaque groupe passent au tableau pour construire le chemin des métiers, en associant chaque métier à la définition qui lui convient. Chaque pièce associée correctement est récompensée par un point.</p> <p>Activité principale : Documentaire vidéo (25 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeu de cartes(5min) A l'aide d'un support audiovisuel démontrant, sur un chantier, les métiers nécessaires pour la construction d'une école, les apprenants sont invités à trouver parmi les cartes des métiers, celles qui correspondent aux professions évoquées dans la vidéo. Jeu d'étiquettes (15min) Les élèves reconstituent des phrases révélant le rôle de chaque métier en associant les images avec les étiquettes données. Chaque phrase correcte apporte un point. Jeu de décodage (5min) Découvrir les messages importants véhiculés dans la vidéo à travers ce jeu : Une série de chiffres est donnée à chaque groupe. Ils doivent les déchiffrer en écrivant leurs correspondants alphabétiques qui révélera un message autour des métiers. <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à lire et apprendre la chanson : Quand on sera grand.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les cartes de domino.  <ul style="list-style-type: none"> Elargir les connaissances concernant les définitions de certains métiers. Développer la concentration. <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la complémentarité des métiers. L'imagination et la capacité de réussir.  <ul style="list-style-type: none"> Cartes des métiers. Des fiches contenant des codes Tableau noir. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Attirer l'attention des apprenants sur le rôle de chaque profession dans l'économie du pays et sur les valeurs exigées par le monde professionnel. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.
Application et entraînement			
Contenu essentiels :	<p>Métiers ; entretenir ; vérifier ; architecte ; intérêt ; exercez ; plombier ; maçon ; réparer ; fabriquer ; utiles ; maîtriser ; installer ; développement ; projet personnel</p>		

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	Les attitudes et comportement attendus :		
<ul style="list-style-type: none"> Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers et à apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. 	<ul style="list-style-type: none"> La Communication. Créativité. Prise de décision. Confiance en soi. Estime de soi. Respect de l'autre. <ul style="list-style-type: none"> Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. Respecter et accepter la diversité. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
<p>Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers</p> <p>Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Chanson ; théâtre.</p>	<p>Mise en train : Chanson : Quand on sera grand (5min) Ayant déjà lu et appris la chanson à la maison, les groupes sont invités à chanter en chœur la chanson : « Quand on sera grand ».</p> <p>Activité principale : Théâtre : Le métier de son papa (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> Maitresse : Bonjour les enfants, aujourd'hui, on va parler du métier de son papa, d'accord ? Elève1 : Mon papa est médecin, il aide les malades à alléger leurs souffrances. Elève2 : Mon père est un professeur, il milite contre l'analphabétisme et l'ignorance. Elève3 : Papa est un pompier, il travaille à protéger les personnes et l'environnement. Elève4 : mon père est un in...gé...n...ieur. Elève1 : Menteur, son papa est un électricien, il a toujours honte de le dire. <p>Contenu essentiels : Métiers ; maîtriser ; avenir ; utiles ; développement ; projet personnel ; effectuer ; nouvelles énergies ; produit ; qualité ; habileté ; rigueur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stimulation à la participation et la prise de parole. Faciliter la mémorisation des acquis. Respecter tous les métiers. Décor et costumes nécessaires aux rôles de la pièce théâtrale. Favoriser les intelligences multiples. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Il est important, voir essentiel, que durant les répétitions, les élèves aient pu essayer chaque rôle.
Appropriation et transfert			
<p>(La suite du texte de la pièce théâtrale serait disponible dans l'annexe du guide)</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.</p>			

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à répondre à de nombreuses questions sur le monde du travail en lui donnant des informations exactes. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique. Créativité. Gestion de soi. Communication. 	Les attitudes et comportement attendus : <ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant la capacité de se fixer des objectifs et planifier sa vie.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.	<p>Mise en train : Les métiers croisés (5min) Enoncer un métier, et inviter les apprenants à compléter sa fiche descriptive :1) Lieu de travail ; 2) Outils de travail ; 3) Tâches accomplies ; 4) Uniforme.</p> <p>Activité principale : Des jeux différenciés (25 min)</p> <p>1^{er} groupe : Jeu des métiers en paragraphe Cette activité cible les élèves qui maîtrisent les acquis en relation avec le monde professionnel : Ils sont appelés à construire des phrases à l'aide du support donné, et par la suite, ils doivent les mettre en ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.</p> <p>2^{eme} groupe : Jeu des métiers croisés Cette activité est destinée aux élèves qui sont en voie de maîtrise : Compléter la grille des métiers croisés à l'aide des images proposées.</p> <p>3^{ème} groupe : Jeu du métier caché Inciter les élèves de ce groupe à repérer et colorier des métiers insérés dans la grille (horizontallement, verticalement, et diagonalement), à l'aide des images sur les marges.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. Apprendre à devenir utile et servir son groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> Support de Métier en paragraphe avec ses 4 rubans. La grille : Jeu des métiers croisés. La grille : Jeu du métier caché.
		<ul style="list-style-type: none"> Réinvestissement des acquis en langue française pour découvrir les mots cachés. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Bien orienter l'apprenant en lui donnant des informations exactes sur le monde du travail, et l'amener à se fixer ses buts pour préparer son avenir. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 6ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

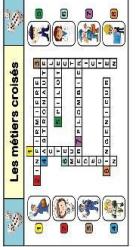
Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société	6ème AEP	Unité : 04		
Objectifs :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématiques	Les HPS transversales
1ère séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2ème séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société	
3ème séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.	
4ème séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers	
5ème séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
		Arabe	Français	Arabe
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français		<ul style="list-style-type: none"> • Astronaute • Electricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique 	<ul style="list-style-type: none"> • رائد فضاء • كهربائي • مهندس الطاقة • سباك • رئيس مشروع الطاقة الريحية • مهندس الطاقة الشمسية • الطاقة الكهربائية 	<ul style="list-style-type: none"> • الطاقة الكهرومائية • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers	Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Observer et distinguer les images des métiers • Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. • Développer la confiance en soi. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • Sens des responsabilités. • Implication effective • La communication. • Coopération 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> • Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à découvrir la diversité des métiers.	Mise en train : Brainstorming autour des métiers (5min) Les élèves répartis en 3 groupes, l'enseignant(e) leur donne le poster des métiers (Un poster par groupe). Elle les invite à les observer. A son signal, ils doivent repérer le maximum de métiers qu'ils connaissent et rédiger leurs noms sur une feuille. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. (Un point par métier).	<p>Portée pédagogique</p> <p>Matériel et support pédagogiques</p>  <p>Trois posters : La course des métiers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. • Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. • Eduquer aux valeurs de l'honnêteté et de l'intégrité en encourageant les apprenants à devenir responsables.
Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis.	Activité principale : Métiers et étiquettes (25 min) Les posters utilisés comportent 30 images, l'enseignante distribue 40 étiquettes, portant les noms des métiers, à chacun des 3 groupes. Les élèves doivent les lire et les placer sur l'image convenable. Elle les incite à gagner plus de point en répondant à la question « Bonus » de quelques métiers sur le poster. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau.	<p>Observation et découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de la concentration. • Motivation par le jeu. • Connaissance des autres métiers. • Confiance en soi pour choisir son métier de l'avenir. • Curiosité de faire des recherches sur son métier préféré. <p>Consigne pour la prochaine séance : Rassemblez le maximum d'informations sur un métier que vous préférez. (Nom ; lieu de travail ; outils de travail ; avantages ; inconvénients ; images ; ...etc)</p> 

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré	Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min		
<p>Objectifs de l'atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. • Développer la confiance en soi. • Apprendre à argumenter et défendre son choix. 	<p>Les CPS transversales visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estime de soi • Respect de l'autre • La Coopération • Pensée critique • Respect de la diversité 	<p>Les attitudes et comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.</p> <p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 3 groupes : Jeu de mimes</p>	<p>Mise en train : Jeu des mimes (5min)</p> <p>Au signal du chronomètre, le représentant de chacun des 3 groupes passe au tableau, pour faire les mimes (gestes, mouvements corporels, expressions du visage) d'un métier qu'il tire au hasard d'une enveloppe. Le gagnant est celui qui dévoile le métier en un temps record (moins de 2 minutes).</p> <p>Activité principale : Plaidoyer des métiers (25 min)</p> <p>Chaque représentant des 3 groupes écrit sur le tableau son métier préféré (différent des autres groupes). Pendant 10 minutes, les groupes doivent préparer deux listes : 1) Une liste comportant les avantages et les arguments pour défendre leur métier préféré. 2) Une 2^{ème} liste contenant les inconvénients des métiers choisis par les groupes adversaires. Par la suite, chaque groupe a 5 minutes pour présenter son métier et répondre aux commentaires négatifs avancés contre son choix. L'équipe gagnante est celle qui fait le meilleur plaidoyer de son métier à l'aide de la diversité des informations et des arguments fournis.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à affronter le public. • La capacité d'analyser les éléments du métier préféré. • Valorisation des intelligences multiples. • Amélioration des habiletés d'observation et d'imitation. • Tâche ; point fort ; point faible ; métiers caractéristiques ; professions ; rôle fonctions , avantages inconvenients ; travail collectif ; travail individuel ; préféré ; mon rêve... 	<ul style="list-style-type: none"> • Des images • Des documents • Les cartes des métiers • Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. • Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité. • Des étiquettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. • Création d'une atmosphère de camaraderie nécessaire au jeu.
Application et entraînement				

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à choisir son métier d'avenir. Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication. Négociation La Coopération L'esprit critique Créativité Prise de décision 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les élèves en situation pour choisir son métier préféré avec plus d'information. Apprécier et respecte tous les métiers.	Mise en train : Brainstorming autour des métiers de l'énergie (5min) Ayant vérifié la préparation antérieure des élèves autour des métiers de l'énergie, l'enseignant invite les 3 groupes à transcrire le maximum de ces métiers appuyés par des images (2 minutes). Trois minutes sont consacrées à la présentation et la rédaction des scores sur le tableau. Activité principale : Le puzzle des métiers (25 min) L'enseignante invite les 3 groupes à prendre au hasard une enveloppe contenant les pièces du puzzle d'un métier appartenant au thème de l'énergie. Ils ont 15 minutes pour monter le puzzle et compléter sa fiche descriptive : (Nom ; Lieu de travail ; Outils de travail ; Uniforme...etc.) Les 10 minutes restantes sont consacrées au partage et à la rédaction des scores. L'équipe gagnante est celle qui a accompli les tâches demandées en un temps record. (moins de 15 min).	<ul style="list-style-type: none"> Des images Des étiquettes Développement de la concentration, gestion de soi, prise de décisions et résolution de problèmes. Questions/réponses Des puzzles 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Observer la capacité des élèves à se concentrer, coopérer et harmoniser leurs mouvements. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. <p>• Tableau noir.</p>
Application et entraînement			
Téchnique d'animation :	Travail en 3 groupes : Jeu des puzzles.	Contenu essentiels :	<ul style="list-style-type: none"> Tâche ; point fort ; point faible ; métier ; avantages ; inconvénients ; énergie ; le choix puzzles ; les métiers de l'énergie ; Projet personnel L'imagination et la capacité de réussir.

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n°:4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	Les CPS transversales visées :	Les attitudes et comportement attendus :	
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir des informations autour des métiers par l'association des descriptions aux images convenables. Découvrir la diversité des métiers à travers le jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> La Communication. Créativité. Prise de décision. Confiance en soi. Estime de soi. Respect de l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. Respecter et accepter la diversité. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matière et support pédagogique
<p>Amener les apprenants à découvrir les caractéristiques et qualités des métiers et des professions</p> <p>Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu : Domino des métiers.</p>	<p>Mise en train : Tape-moi la main (5min) Les élèves de chaque groupe sont disposes sous forme d'un cercle. Au signal de l'enseignante, le représentant tape la main de son camarade en prononçant le nom d'un métier. La vague des tapes doit continuer à traverser l'ensemble du cercle successivement sans répéter le nom d'un métier. Quand la boucle est fermée, les élèves orient : Tous les métiers sont beaux.</p> <p>Activité principale : Jeu de domino (25 min) Les 3 groupes dispose d'un paquet de 30 cartes. Chaque « Carte-Domino » comporte l'image d'un métier à gauche et la description d'un autre à droite. Le but du jeu est d'arriver à associer les pièces de domino le plus vite possible. L'enseignante peut diviser cette activité en deux moments : 1) Le train des métiers (10 minutes) : Alignement horizontale des cartes. 2) Les rectangles (10 minutes) : Association des cartes par paire. Les 5 minutes restantes sont réservées à la vérification des réponses, la rédactions des scores et la désignation du vainqueur.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stimulation à la participation et la prise de parole. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'activité Jeu : Domino des métiers.
Appropriation et transfert		Remarque prendre en considérations	
		<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Encourager tous les élèves à s'amuser. Inciter les élèves à s'exprimer librement en les sensibilisant à l'importance de chaque métier. 	

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation	Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Offrir aux apprenants les chances de s'épanouir en proposant un éventail de métiers grandement élargi. Développer la confiance en soi. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique. Créativité. Gestion de soi. Communication. 	Les attitudes et comportement attendus : <ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant la capacité à se fixer et à planifier l'avenir et de développer la confiance en soi.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Matériel et support pédagogique
<p>Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.</p> <p>Technique d'animation : Travail en 3 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeu des métiers croisés Jeu du métier caché 	<p>Mise en train : Les métiers croisés (5min) Ayant acquis un vocabulaire assez riche autour des métiers, l'enseignante distribue aux trois groupes les grilles des métiers croisés. Ils doivent trouver les noms des 8 métiers proposés en moins de 4 minutes. Au signal de l'enseignante, les crayons à table. Les représentants passent au tableau rédiger leurs réponses. Le vainqueur est celui qui parvient à orthographier correctement le maximum de métiers.</p> <p>Activité principale : Le métier caché (25 min) Une grille des métiers cachés est sur la table de chaque groupe. La consigne de l'atelier est de repérer et colorier les lettres correspondantes à chacune des 16 images proposées sur la marge de la grille. Au bout de 20 minutes, la correction collective se fait sur le tableau. Le vainqueur est celui qui arrive le premier à dévoiler le maximum de métiers.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. Apprendre à servir son groupe. Réinvestissement ses acquis en langue française pour découvrir les mots cachés.
Evaluation, soutien et consolidation		<ul style="list-style-type: none"> La grille : Jeu des métiers croisés  La grille : Jeu du métier caché  Le tableau noir pour afficher les scores.

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

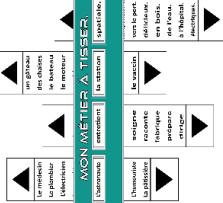
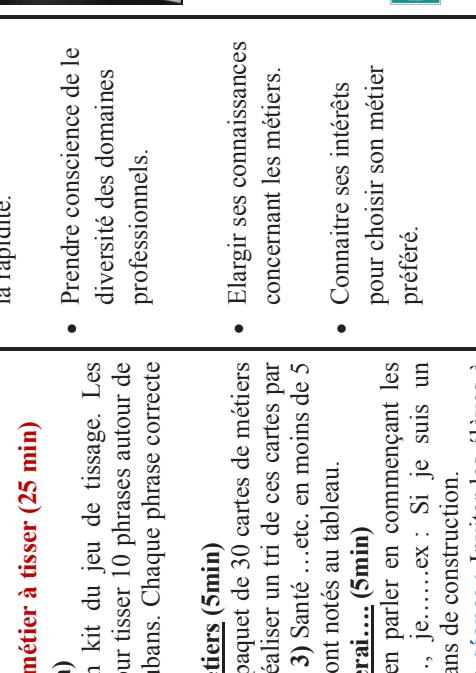
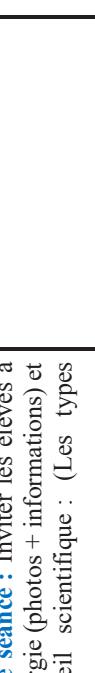
Compétence annuelle :

Au terme de la 6ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.		6ème AEP	Unité : 04
Objectifs :			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➤ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➤ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➤ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➤ Développer l'employabilité et le développement personnel. 		
Fiche descriptive des activités de l'axe :			
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématiques
1^{ère} séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers
2^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société
3^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaitre les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.
4^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers
5^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.
		Arabe	Arabe
		Français	Français
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	<ul style="list-style-type: none"> • Astronaute • Électricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique 	<ul style="list-style-type: none"> رائد فضاء كهربائي مهن الطاقة سباك رئيس مشروع الطاقة الريحية مهندس الطاقة الشمسية الطاقة الكهربائية 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie <ul style="list-style-type: none"> • الطاقة الكهرومائית • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Observer et distinguer les images des métiers Reconnaitre, nommer et mémoriser les métiers. Développer la confiance en soi. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Sens des responsabilités. Implication effective La communication. Coopération 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
	<p>Mise en train : Ceux qui, comme moi, aiment ... (5min) Un élève prononce, par exemple, la phrase suivante : « ceux qui, comme moi, aiment le football avancent d'un pas », puis l'élève avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée avancent également. Puis ils reculent et un autre apprenant reprend avec une autre phrase.</p> <p>Activité principale : Devine le nom du métier (25 min) Distribuer à chaque groupe 30 cartes. Chacune a sur la face l'image du métier et sur le verso son nom. Les élèves ont 5 minutes pour découvrir les cartes et mémoriser les noms de chaque métiers. On fait passer au tableau les représentants des groupes, qui doivent reconnaître le métier à partir de son illustration. Chacun procède à cette mission en jouant 3 cartes. On note le résultat au tableau et on recommence avec les autres jusqu'à ce que tous les membres de chaque groupe puissent participer. Les 5 dernières minutes sont consacrées au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inciter les élèves à faire des recherches sur les métiers relatifs au domaine de l'énergie pour la séance suivante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la concentration. Susciter l'intérêt et la participation des élèves. 	 
Observation et découverte			<ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Veiller à ce que cette activité implique tous les membres du groupe en les invitant à réfléchir au métier préféré.

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. Développer la confiance en soi. Apprendre à argumenter et défendre son choix. 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Estime de soi Respect de l'autre La Coopération Pensée critique Respect de la diversité 	Les attitudes et comportements attendus : <ul style="list-style-type: none"> Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.	<p>Mise en train : Jeter la bombe (5min) Debout en cercle, les apprenants font tourner une balle (la bombe) de main en main, pendant un temps donné, tout en répétant des phrases énoncées par l'enseignante autour d'un métier. Lorsque le temps s'est écoulé, celui qui a encore la balle en main a perdu.</p> <p>Activité principale : Jeu de métier à tisser (25 min)</p> <p>Jeu de métier à tisser(15min) Chaque groupe dispose d'un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 15 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposées sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point.</p> <p>Jeu de cartes : Le tri des métiers (5min) Chaque groupe dispose d'un paquet de 30 cartes de métiers différents. Le jeu consiste à réaliser un tri de ces cartes par domaine :1) Art ; 2) Energie ; 3) Santé ...etc. en moins de 5 minutes. Les scores obtenus sont notés au tableau.</p> <p>Jeu de rôle : Si je suis...je ferai.... (5min) Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....ex : Si je suis un architecte, je dessinerais les plans de construction</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la diversité des domaines professionnels. Développer la précision et la rapidité. <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).</p>	 <ul style="list-style-type: none"> Une balle Des documents Les cartes des métiers  <ul style="list-style-type: none"> Support du métier à tisser  <ul style="list-style-type: none"> Elargir ses connaissances concernant les métiers. Connaitre ses intérêts pour choisir son métier préféré.  <ul style="list-style-type: none"> Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.
Application et entraînement			

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré			
Objectif de l'atelier :	Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
<p>Objectif de l'atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer chez l'apprenant les attitudes de respect et d'appréciation envers les travailleurs de tous les domaines. 	<p>Les CPS transversales visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La communication • Négociation • La Coopération • L'esprit critique • Prise de décision 	<p>Les attitudes et comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social. 	<p>Remarques à prendre en considération</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. • Attirer l'attention des apprenants sur le rôle de chaque profession dans l'économie du pays et sur les valeurs exigées par le monde professionnel. • Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.
<p>Contenu essentiel :</p> <p>Métiers ; entretien ; vérifier ; architecte ; intérêt ; électricien ; exercer ; plombier ; maçon ; réparer ; fabriquer ; utiles ; maîtriser ; installer ; développement ; projet personnel</p>	<p>Application et entraînement</p> <p>1) Mise en train : Domino des métiers (5min) A l'aide du kit « Carte-Domino », les représentants de chaque groupe passent au tableau pour construire le chemin des métiers, en associant chaque métier à la définition qui lui convient. Chaque pièce associée correctement est récompensée par un point.</p> <p>Activité principale : Documentaire vidéo (25 min)</p> <p>4) Jeu de cartes(5min) A l'aide d'un support audiovisuel démontrant, sur un chantier, les métiers nécessaires pour la construction d'une école, les apprenants sont invités à trouver parmi les cartes des métiers, celles qui correspondent aux professions évoquées dans la vidéo.</p> <p>5) Jeu d'étiquettes (15min) Les élèves reconstituent des phrases révélant le rôle de chaque métier en associant les images avec les étiquettes données. Chaque phrase correcte apporte un point.</p> <p>6) Jeu de décodage (5min) Découvrir les messages importants véhiculés dans la vidéo à travers ce jeu : Une série de chiffres est donnée à chaque groupe. Ils doivent les déchiffrer en écrivant leurs correspondants alphabétiques qui révélera un message autour des métiers.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à lire et apprendre la chanson : Quand on sera grand.</p>	<p>Portée pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les cartes de domino. • Elargir les connaissances concernant les définitions de certains métiers. • Développer la concentration. • Prendre conscience de la complémentarité des métiers. • L'imagination et la capacité de réussir. 	<p>Matériel et support pédagogiques</p>   <ul style="list-style-type: none"> • Cartes des métiers. • Des fiches contenant des codes • Tableau noir.

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° :4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :	Les CPS transversales visées :	Les attitudes et comportement attendus :	
<ul style="list-style-type: none"> Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers et à apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. 	<ul style="list-style-type: none"> La Communication. Créativité. Prise de décision. Confiance en soi. Estime de soi. Respect de l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. Respecter et accepter la diversité. 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
<p>Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers</p> <p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 3 groupes ; Chanson ; théâtre.</p> <p>Contenu essentiel :</p> <p>Métiers ; maîtriser ; avenir ; utiles ; développement ; projet personnel ; effectuer ; nouvelles énergies ; produit ; qualité ; habileté ; rigueur.</p>	<p>Mise en train : Chanson : Quand on sera grand (5min)</p> <p>Ayant déjà lu et appris la chanson à la maison, les groupes sont invités à chanter en cœur la chanson : « Quand on sera grand ».</p> <p>Activité principale : Théâtre : La radio scolaire (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> Elève 1 : Bonjour chers téléspectateurs ; à l'occasion de la fête du travail, la radio scolaire « Alhassania » a pris l'initiative de faire un reportage pour célébrer les exploits des travailleurs. Elève 2 : Pour cette fin, nous avons le grand plaisir d'aller découvrir certains métiers dans leurs propres lieux. Elève 1 : Partons ! Elève 2 : Allons-y ! Elève 1 : Bonjour monsieur le médecin, nous sommes les journalistes de la radio scolaire Alhassania ; fiers d'être accueillis dans votre cabinet pour nous parler un petit peu de votre métier. Le médecin : Soyez les bienvenus, alors comme vous voyez, mon métier consiste à soigner les malades, calmer les douleurs et alléger les souffrances de mes patients. Elève 2 : Vous pratiquez un métier noble. Et qu'est-ce que vous utilisez comme matériel ? <p>(La suite du texte de la pièce théâtrale serait disponible dans l'annexe du guide)</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.</p>	<p>Remarque prendre en considérations</p> <ul style="list-style-type: none"> Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. Il est important, voir essentiel, que durant les répétitions, les élèves aient pu essayer chaque rôle. 	<p>Appropriation et transfert</p> <ul style="list-style-type: none"> Stimulation à la participation et la prise de parole. Support audio-visuel de la chanson. Décor et costumes nécessaires aux rôles de la pièce théâtrale. Faciliter la mémorisation des acquis. Respecter tous les métiers. Favoriser les intelligences multiples.

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :			
<ul style="list-style-type: none"> Aider l'apprenant à répondre à de nombreuses questions sur le monde du travail en lui donnant des informations exactes. 	<p>Les CPS transversales visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique. Créativité. Gestion de soi. Communication. <p>Les attitudes et comportement attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer chez l'apprenant la capacité de se fixer des objectifs et planifier sa vie. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.	<p>Mise en train : Les métiers croisés (5min) Enoncer un métier, et inviter les apprenants à compléter sa fiche descriptive : 1) Lieu de travail ; 2) Outils de travail ; 3) Tâches accomplies ; 4) Uniforme.</p> <p>Activité principale : Des jeux différenciés (25 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. 	<ul style="list-style-type: none"> Support de Métier en paragraphe avec ses 4 rubans.
<p>Technique d'animation :</p> <p>Travail en 3 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeu des métiers en paragraphe Jeu des métiers croisés Jeu du métier caché 	<p>1^{er} groupe : Jeu des métiers en paragraphe Cette activité cible les élèves qui maîtrisent les acquis relatifs au monde professionnel : Ils sont appelés à construire des phrases à l'aide du support donné, et par la suite, ils doivent les mettre en ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.</p> <p>2^{ème} groupe : Jeu des métiers croisés Cette activité est destinée aux élèves qui sont en voie de maîtrise : Compléter la grille des métiers croisés à l'aide des images proposées.</p> <p>3^{ème} groupe : Jeu du métier caché Inciter les élèves de ce groupe à repérer et colorier des métiers insérés dans la grille (horizontalement, verticalement, et diagonalement), à l'aide des images sur les mages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. Apprendre à devenir utile et servir son groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> La grille : jeu des métiers croisés. La grille : jeu du métier caché. La grille : jeu du métier caché.
<p>Contenu essentiel :</p> <p>Fabriquer ; respecter ; réparer ; réaliser ; interview ; soins ; patient ; examen ; panne ; clients ; risque ; outils ; dents ; animaux ; policier ; dramatique ; responsable</p>	<p>Evaluation, soutien et consolidation</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestissement des acquis en langue française pour découvrir les mots cachés. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	-Technologie et métiers de l'avenir/ Les défis de la vie contemporaine.



Axe de développement :

- Découverte des métiers de demain
- Les métiers entre hier et aujourd'hui
- Les métiers du 21ème siècle

Compétence annuelle :

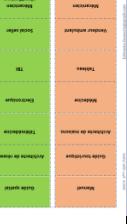
Au terme de la 6ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

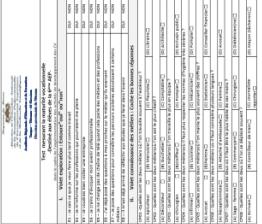
Axe : Les métiers de demain		6^{ème} AEP	Unité : 05
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur les défis de la vie contemporaine et imaginer les mutations possibles du monde des métiers ➤ Initier l'apprenant à penser à son projet personnel et élargir ses centres d'intérêt ➤ Développer chez l'apprenant la pensée critique et créative ➤ Favoriser la confiance en soi et le sens de l'engagement. 			
Fiche descriptive des activités de l'axe :			
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS thématique
1^{ère} séance	Un médecin à distance	Observation et découverte	Découvrir les métiers du futur
2^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir
3^{ème} séance	Technologie et métiers de demain	Application et entraînement	Analyser l'avenir et développer sa pensée critique et créative
4^{ème} séance	J'imagine l'école du futur !	Appropriation et transfert	Prévenir les métiers qui disparaîtront ou ayant disparu tout en déterminant la cause de leur disparition.
5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable de prévenir les métiers de l'avenir et avoir une idée initiale sur son projet personnel d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.
Contenu principal lié aux ateliers		<ul style="list-style-type: none"> • Technologie - mutations • Intelligence artificielle • Défis - télémédecine • Digitalisation • Virtuel • Social seller 	<ul style="list-style-type: none"> • Guide touristique spatial • Ethicien (conseiller en éthique technologique) • Designer virtuel • Gestionnaire de vie privée • Expert en recyclage - Mécanicien algorithmique

Intitulé de l'atelier : Un médecin à distance		Atelier n° 1	Les CPS transversales visées :	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :			<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir des mutations de l'œuvre • S'ouvrir sur de nouveaux domaines d'activité et les raisons de leur apparition 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Respect de la diversité
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
<p>Amener les apprenants à découvrir les mutations de l'œuvre dues à la technologie</p> <p>Technique d'animation : Travail en groupes ; jeu , défi</p> <p>Contenus essentiels</p> <p>Métier, médecin, à distance, en présentiel patient, Technologie Intelligence artificielle, Défis – digitalisation téléconsultation, avantages, cordonnier, inconvenients, besoin, technologie, Consultation, chirurgien à distance, développeur</p>	<p>Mise en train : Jeu d'association (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants se répartissent en 4 groupes - Chaque groupe a trois catégories de cartes : cartes contenant une image d'un métier avec deux cases vides, cartes contenant des noms de métiers et d'autres des descriptions. - Les apprenants de chaque groupe associent chaque métier à son nom et à la description qui lui correspond. - Le groupe gagnant est celui qui termine la tâche le premier. (En moins de 4min). <p>Activité principale :25min</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vidéo/médecin à distance (10 min) <ul style="list-style-type: none"> - Présenter une vidéo : consultation en ligne 2min - Amener les élèves à décrire des passages de la vidéo à l'aide de quelques questions instigatrices. - Aider les apprenants à donner les raisons de l'apparition de la télémédecine. <p>2 .Jeux de puzzle : (en groupes de 4) 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distribuer aux apprenants 3 Puzzles de métiers - L'activité consiste à reconstituer les trois puzzles en trouvant le nom de chaque métier. Le groupe gagnant est le premier qui achève sa tâche en moins de 6min - Mise en commun :5min : <p>Les représentants de chaque groupe présentent leurs produits</p> <p>-Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de chercher des noms de métiers contemporains.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engagement actif ▪ Coopération 	 	Image/nom ou image/description selon les profils des apprenants Veiller à l'implication effective de tous les élèves
<p>Observation et découverte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vidéo : (en groupes de 4) 10 min <ul style="list-style-type: none"> - Présenter une vidéo : consultation en ligne 2min - Amener les élèves à décrire des passages de la vidéo à l'aide de quelques questions instigatrices. - Aider les apprenants à donner les raisons de l'apparition de la télémédecine. <p>2 .Jeux de puzzle : (en groupes de 4) 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distribuer aux apprenants 3 Puzzles de métiers - L'activité consiste à reconstituer les trois puzzles en trouvant le nom de chaque métier. Le groupe gagnant est le premier qui achève sa tâche en moins de 6min - Mise en commun :5min : <p>Les représentants de chaque groupe présentent leurs produits</p> <p>-Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de chercher des noms de métiers contemporains.</p>				Approche genre au sein de chaque groupe Encourager l'entraide et la coopération

Intitulé de l'atelier : Technologie et métiers de demain		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les défis du futur et Prévoir les métiers qui disparaîtront • S'ouvrir sur de nouveaux domaines. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les élèves en situation d'imagination pour entrevoir des métiers de demain. Technique d'animation : Jeu, défi Résolution de problème Atelier de dessin	<p>Mise en train : Jeu de la boîte mystère (5min)</p> <p>Il s'agit d'une boîte mystère avec un métier dedans (image) et des indices sur les quatre faces.</p> <p>-En groupes de 4 les apprenants se répartissent les tâches et devinent le métier mystère en s'appuyant sur les indices.</p> <p>Le groupe gagnant est le premier qui trouve le nom du métier caché en T≤ 4 min.</p> <p>Activité principale : (25min)</p> <p>1. J'imagine le futur : (10 min)</p> <p>Déclencher ce moment pédagogique par le partage des métiers contemporains trouvés... (voir séance 1)</p> <p>Demander aux apprenants de fermer les yeux et d'imaginer la situation suivante (une voix et un ton suscitant l'imagination) :</p> <p>« Tu as fait un voyage dans le futur, le monde est plus développé et la technologie a envahi tous les domaines et le carburant n'existe plus »</p> <p>-En groupes de 6 les apprenants imaginent des mutations et des métiers liées à la disparition du carburant et qui n'existent pas encore.</p> <p>2. Atelier de dessin</p> <p>Inviter les apprenants de chaque groupe à convertir en dessins les mutations trouvées (selon l'activité 1)</p> <p>-Inviter les apprenants à partager et à discuter leurs dessins.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants d'imaginer les mutations possibles d'autres métiers) et les compétences requises.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coopération • Négociation • Communication • Prise de décision • Attitudes positives envers tous les métiers • Résolution de problèmes • Espirit créatif • Respect de l'autre et de la diversité 	 <p>Encourager l'esprit d'équipe</p> <p>Donner aux élèves la liberté d'imagination, accepter toutes les idées et valoriser les productions</p> <p>Un dessin par groupe</p> <p>La verbalisation des productions est de prime importance</p>

Intitulé de l'atelier : Technologie et métiers de demain	Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir • Découvrir d'autres domaines d'activité 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Créativité • Prise de décision 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Analyser le monde des métiers et imaginer les métiers du futur.	Mise en train : Jeu de mimes (5min) Chaque équipe désigne un représentant qui choisit au sort une carte /métier et fait les mimes. Le groupe gagnant est celui qui qui trouve le nom du métier en un temps record T≤1min	Interprétation Coopération Esprit d'équipe La communication	Veiller à l'implication de tous les apprenants
Technique d'animation : <ul style="list-style-type: none"> • Travail en groupe : jeu de mimes, d'association • Débat 	Activité principale : 25min 1. Jeux de cartes : clé/serrure (en groupes de 4) 10 min -Chaque groupe a 8 cartes : clé /serrure : paires de cartes désignant des mutations de l'œuvre (futures ou actuelles) dues à la révolution technologique (voir contenus essentiels) : face contenant un mot ou groupe de mot et derrière une clé ou une serrure. Chaque groupe fait glisser les cartes sans les retourner en reconstituant des paires de cartes. Le premier qui trouve toutes les paires justes en moins de 4min sera le vainqueur. Pour la vérification, chaque groupe retourne les cartes pour voir si chaque clé est conforme à la serrure. Mise en commun et discussion des produits. 2. Débat : Animer un débat autour de la digitalisation du monde de métiers : avantages et inconvénients Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer des questions à poser à un médecin.	Cronomètre Cartes/métiers 	Encourager les élèves à émettre leurs idées librement  
Application et entraînement			

Intitulé de l'atelier : j'imagine l'école du Futur !		Atelier n°4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> • Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir • Découvrir d'autres domaines d'activité • Elargir ses centres d'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communication ▪ Prise de décision ▪ Coopération ▪ Créativité 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les élèves en situation pour parler des mutations du monde de l'œuvre .	Mise en train : Jeu de domino (5min) -Les apprenants forment 4 groupes - Chaque groupe a 12 pièces de dominos. (Image/nom) Le but de ce jeu est d'être le premier groupe à poser tous ses dominos (l'un des côtés de chaque pièce est identique à un côté de l'autre) en $T \leq 4\text{min}$ Activité principale : (25 min) 1. Etiquettes – mutations : Distribuer aux apprenants (Groupes de 6) des étiquettes de mots ou groupes de mots représentant des mutations de l'école et leur demander de les regrouper de façon à obtenir des paires désignant (école d'hier/école actuelle) Le groupe qui achèvera sa tâche le premier en moins d'une minute sera le gagnant. 2. Ecoute sélective (en groupes de 4) : Présenter un support audio Enfants qui parlent de l'école du futur. 1min 30s L'activité consiste à relever le maximum de mots caractérisant l'école du futur : personnel, objets, lieux... Après la mise en commun, demander aux apprenants de former des phrases en utilisant les mots trouvés : ...deviendra......./ Il n'y aura plus de... -Reprendre la même activité pour d'autres domaines d'activité : Commerce, ...	Gestion du temps Esprit d'équipe  Post-it	Chronomètre Jeu de domino/métiers  Audio Crayons de Couleur, peinture stylos feutres, Papiers
Technique d'animation : Travail en groupes , défi	Appropriation et transfert		
Contenus essentiels : Actuel, futur, mutation, digitalisation, numériquie-Robot enseignant-tactile-tables électroniques – Professeur, Stylo- 3D Stylet, vendeur ambulant, Gestionnaire des robots ...			

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans de nouvelles situations en rapport avec le thème des métiers Développer chez l'apprenant les compétences de prise de parole en public. 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre les apprenants en situation pour agir efficacement, s'informer et informer sur des métiers et des différentes mutations de l'œuvre	Mise en train : Devinette (5min) en groupes de 4 En utilisant des cartes de métiers cachées dans une boîte, le professeur dit : « Devinez ce que je vois sous les yeux » Les apprenants proposent des noms d'outils, des rôles, secteurs, type (manuel, intellectuel), ... Le professeur confirme ou infirme les propositions et le jeu continue ainsi jusqu'à l'expiration du temps global du jeu. Le groupe gagnant est celui qui devinera le plus de métiers en T≤4min)	Gestion du temps Esprit d'équipe	Cartes/métiers et une boîte  
Technique d'animation : Travail de groupe : devinette, Jeu de rôle	Activité principale : 1. Jeu de rôle (20 min) En groupes de 4 ou 5 (selon le nombre de métiers choisis), les apprenants jouent une pièce de théâtre (des personnes qui parlent de leurs métiers et des défis contemporains). Exemple : mécanicien, professeur, avocat, cordonnier, développeur d'application Le choix des métiers devrait être de façon à ancrer les mutations de l'œuvre. Chaque groupe joue la pièce théâtrale devant leurs camarades. -Les autres l'encouragent en attendant leur tour.	Avoir confiance en ses capacités à se développer positivement Avoir des attitudes positives envers tous les métiers Négociation Esprit d'initiative Culture du choix Confiance en soi	Veiller à la participation de tout le groupe. 
Contenus essentiels : Les contenus véhiculés lors des quatre premières séances	2. Meeting à distance : 5min Un médecin en ligne qui va répondre aux questions des apprenants concernant l'évolution du domaine de la médecine Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de répondre à un questionnaire (Pré-test/maturité vocationnelle)	Tolérer les erreurs et ne pas entraver les apprenants engagés dans une tentative d'expression Encourager l'expressivité et le non-verbal	
Evaluation, soutien et consolidation			

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6ème année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Parcours avenir / Créativité



Axe de développement :

- Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles
- S'initier à l'élaboration du projet personnel

Compétence annuelle :

Au terme de la 6ème AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédition, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Parcours avenir et projet professionnel		6ème AEP	Unité : 06
Objectifs :			
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître les parcours scolaires et les débouchés professionnels ➤ Acquérir des compétences et des connaissances qui seront utiles et mobilisables dans les choix d'orientation ➤ Développer la maturité vocationnelle de l'apprenant et l'initier à planifier son projet personnel. ➤ Favoriser le développement de soi et la confiance en soi. ➤ Développer chez l'élève le sens de responsabilité et la culture du choix
Fiche descriptive des activités de l'axe :			
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. Thématique
1 ^{ère} séance	Des modèles de réussite	Observation et découverte	Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs
2 ^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi	Application et entraînement	Reconnaitre certaines options d'orientations post cycle primaire
3 ^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi	Application et entraînement	Etre capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.
4 ^{ème} séance	Mon avenir, je le construis maintenant	Appropriation et transfert	Sens des responsabilités et culture des choix. Questionnement pertinent et propice à la réflexion.
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité	Evaluation	L'apprenant doit être capable de montrer conscience de son projet personnel en prévoyant son métier d'avenir.
Contenu lié aux ateliers			
		Parcours scolaire- avenir- réussite- orientation- Métiers – professions – qualités – défauts- manuels – intellectuels -coiffeuse- menuisier- peintre – mécanicien – pompier – agent de police – fermier – débouchés professionnels	

Intitulé de l'atelier : Des modèles de réussite		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<p>Découvrir des modèles de réussite. Développer une vision sur son avenir, sur ses objectifs.</p>		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les apprenants à découvrir des modèles de réussite et parler de leurs objectifs dans l'avenir	<p>Mise en train : Jeu d'association (5min) Former des groupes de 4 à 6 élèves. Distribuer aux apprenants des cartes d'images de métiers et d'autres cartes contenant des indices. Le jeu consiste à associer chaque image à l'indice convenable. Le groupe gagnant est celui qui termine sa tâche le premier en moins de T≤4min</p> <p>Activité principale : (25 min)</p> <p>1. Etude de cas (en groupes de 4) : Présenter une vidéo (des personnalités célèbres parlant de l'histoire de leur réussite professionnelle (un rêve d'enfance) 1min30' Inviter les apprenants à l'aide de quelques questions à préciser dans un tableau : leurs noms, leurs métiers, les domaines d'activité, et surtout comment elles ont pu réaliser ce succès (parcours et qualités) en analysant le contenu de la vidéo.</p> <p>Mise en commun et discussion : Inviter les représentants de chaque groupe à présenter leurs produits. Discussion collective. Inciter les apprenants à déclarer leurs objectifs et les métiers qu'ils aimeraient pratiquer dans l'avenir.</p>	<p>Se concentrer et coopérer pour gagner le défi.</p> <p>Accomplir sa tâche Analyse et réflexion</p> <p>Construire une représentation positive de soi</p>	<p>Cartes / métiers Cartes/ indices</p>  <p>Vidéo ou invité(s)</p>
<p>Observation et découverte</p> <p>Contenus essentiels : Parcours scolaire- avenir- réussite- orientation- Métiers- professions – qualités – défauts- manuels – intellectuels - coiffeuse- menuisier- médecin-peintre – mécanicien – pompier – agent de police – fermier –...etc</p>			<p>Encourager les apprenants à décrire et à s'exprimer en les aidant s'il y a blocage.</p> <p>Des personnes célèbres racontant leur réussite professionnelle</p> <p>Déclarer ses objectifs dans l'avenir</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer une liste de leurs intérêts</p>

Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier :		Les CPS transversales visées :		
	-Découvrir certaines options d'orientations post cycle primaire. (Particulièrement les parcours professionnels) -S'initier à l'élaboration de son projet d'orientation scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • La communication • L'estime de soi • La prise de décision • Respect de la diversité 		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre l'apprenant en situation lui permettant de connaître les différentes voies offertes par le système éducatif et de choisir la plus convenable	<p>Mise en train : Jeu : la roue des métiers (5min)</p> <p>-Un apprenant de chaque groupe (à tour de rôle) fait tourner la roue des métiers. Une fois qu'elle s'arrête, il décrit le métier (Outils, qualités- rôles...)</p> <p>-Le groupe gagnant est celui qui arrive à connaître le plus de métiers en moins de 5min.</p> <p>Activité principale : (25 min)</p> <p>Activité 1 : Travail collectif 10min</p> <p>Présenter une vidéo sur les parcours scolaires (Personnes adultes et élèves qui en parlent)</p> <p>Faire relever les différentes filières citées dans la vidéo, les compétences requises et les débouchés.</p> <p>Souligner avec la participation des apprenants, les filières post primaire existant au Maroc.</p> <p>Activité 2 (15min) Distribuer aux apprenants des post-it de couleurs différentes en désignant une couleur/filière.</p> <p>Les inviter à choisir une couleur(filière), écrire leur nom et coller le post-it sur le tableau d'affichage du coin CV, puis se regrouper selon la filière choisie.</p> <p>Chaque groupe doit désigner un représentant qui va présenter les justifications de leur choix après une brève discussion.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de chercher des noms de personnalités marocaines célèbres par</p>	<p>Coopérer pour atteindre ses objectifs</p> <p>Rappeler, révéler, dire, penser à son avenir</p> <p>Dépasser les stéréotypes et enrichir les représentations liées aux parcours scolaires</p> <p>S'exprimer librement sur son prochain parcours en le justifiant</p>	 	<p>Les apprenants doivent se sentir libres.</p> <p>En l'absence d'une vidéo, l'utilisation d'un dépliant d'orientation /cycle collégial sera un choix pertinent</p> <p>Encourager l'entraide et la prise de parole</p>
Technique d'animation :	Travail individuel/en groupe / ...		Vidéo	Post-it
Contenus essentiels :	Orientation – Parcours professionnel –projet personnel, parcours international professeur – infirmier –acteur – musicien – avocat — policier – penser – rêver – imaginer – inventer – créer –			

Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> ■ Communiation. ■ Coopération. ■ Esprit critique. ■ Créativité. La prise de décision 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	<p>Mise en train : Jeu de domino (5min) Former des groupes de 4 à 6 apprenants Chaque groupe a 12 pièces de domino des métiers (Image / description). Le premier groupe qui assemblera le domino en moins de 4min sera le gagnant.</p> <p>Activité principale : (25 min) Groupes de 4 Activité 1 : Puzzle /personnalités célèbres (15min) Kamal Oudaghiri, Chaibia Talai, Moncef Slaoui ou autres Chaque groupe doit reconstituer 3 puzzles. Le premier groupe terminera sa tâche, en moins de 4 min sera le gagnant.</p> <p>Activité 2 : Inviter les apprenants à compléter un tableau en y consignant le nom de la personne célèbre, le métier et le parcours qui lui correspond.</p>	<p>Portée pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Augmenter la concentration et la prise de décision. <p>Matériel et support pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Jeu de domino :  ■ Puzzles/ métiers Selon les personnalités choisies  ■ Déclarer et justifier leurs rêves. ■ Encourager la diligence. <p>Remarques à prendre en considération</p> <p>Bien préciser que les apprenants ne seront pas jugés et qu'ils doivent se sentir libres de dire ce qu'ils préfèrent. Veiller, lors du choix des personnalités à la diversification des secteurs d'activité</p>
Application et entraînement			<p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants d'élaborer une liste des types de tâches qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas ou de passer le test d'orientation via le lien ci-dessous :</p> <p>https://www.guichetemploi.gc.ca/plannification-carriere/questionnaires</p>

Intitulé de l'atelier : Mon avenir, je le construis maintenant		Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :				
<ul style="list-style-type: none"> S'initier à planifier son projet scolaire et professionnel Elargir ses centres d'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> Communication et esprit d'initiative La coopération. L'esprit critique. La prise de décision. 				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération	
Situation permettant aux apprenants de faire des choix d'orientation réalistes et conformes à leurs intérêts et leurs atouts.	<p>Mise en train : Jeu d'association (5min) Former des groupes de 4 à 6 apprenants. Chaque groupe a 4 cartes de métiers et 24 images d'objets (outils). (6 outils pour chaque métier) Le groupe gagnant est celui qui associe le plus grand nombre d'outils avec l'image qui leur correspond en 7s4min</p> <p>Activité Principale (25 min)</p> <p>Activité 1 : Collectif/ individuel 5min Inviter apprenants à partager leurs produits concernant leurs intérêts, puis leur distribuer des cartes ou étiquettes représentant trois façons de travailler (Avec l'information, avec les gens, avec les choses) et demander à chaque apprenant de choisir la carte qui correspond le plus à sa personnalité.</p> <p>Activité2 : 15min Travail individuel Distribuer une brochure des parcours scolaires post-primaire, qui présente les matières de chaque filière (générale, internationale et professionnelle) et les horizons qu'elle offre. Inviter les apprenants à remplir individuellement un tableau : Ce que j'aimerais réaliser dans l'avenir, de que je dois faire pour l'atteindre, ce que j'ai comme compétences et les apprentissages scolaires concernés en vue d'établir un lien entre leurs rêves ,les compétences requises pour le réaliser et le parcours le plus approprié à ses capacités et ses intérêts.</p> <p>Attirer l'attention des apprenants sur l'importance des matières STEM dans la réalisation des rêves et leur lien étroit avec les métiers du 21^{ème} siècle.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Préparer les questions à poser lors de la visite de l'entreprise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter la concentration et la prise de décision. Sens de responsabilité. Estime de soi. Respect de l'autre 		<p>Veiller à la participation effective</p> <p>Encourager les élèves à émettre leurs idées librement</p> <p>Respecter la diversité</p>	
Appropriation et transfert					
Objectifs de l'atelier :	<p>Orientation / planification/ réussite Parcours/caractéristiques / Entreprise/ société / travail intellectuel / travail manuel/ ingénieur/techniciens/ machines/potentiels / Production/Produits/ projet personnel</p> <p>Contenus essentiels :</p>	<p>Distribuer une brochure des parcours scolaires post-primaire, qui présente les matières de chaque filière (générale, internationale et professionnelle) et les horizons qu'elle offre. Inviter les apprenants à remplir individuellement un tableau : Ce que j'aimerais réaliser dans l'avenir, de que je dois faire pour l'atteindre, ce que j'ai comme compétences et les apprentissages scolaires concernés en vue d'établir un lien entre leurs rêves ,les compétences requises pour le réaliser et le parcours le plus approprié à ses capacités et ses intérêts.</p> <p>Attirer l'attention des apprenants sur l'importance des matières STEM dans la réalisation des rêves et leur lien étroit avec les métiers du 21^{ème} siècle.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : Préparer les questions à poser lors de la visite de l'entreprise.</p>			

Intitulé de l'atelier : Evaluation et consolidation		Atelier n° 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	Les CPS transversales visées :		
<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans de nouvelles situations en rapport avec les parcours Mener un questionnement pertinent pour s'informer des métiers La communication. La coopération. L'esprit critique. L'analyse et la réflexion. La prise de décision 			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
	Mise en train : Jeu de l'oie des métiers (5min) Les apprenants se sont répartis en 2 Chaque groupe désigne un représentant (un joueur) les autres l'aide à trouver le mot juste Le premier groupe qui termine le parcours en arrivant sur la dernière case « objectifs » sera le gagnant (Voir règles du jeu) Ts4min		  Fiche/règles du jeu
Amener les apprenants à se familiariser avec l'environnement socio-économique qui les entoure. Il doit initier une démarche d'orientation active et choisie, et contribuer ainsi à la réussite scolaire	Activité principale : (Titre) Activité 1 :Travail collectif : 15min Inviter les apprenants à partager et à discuter les questions à poser au personnel de l'entreprise qu'ils ont préparées. Cette devrait déboucher à une liste de questions répertoriées comme suit : Tâches-parcours- compétences requises. Activité 2 :Visite d'une entreprise Une visite : organisation d'une visite à une entreprise, dans le but d'avoir un contact étroit avec les différents métiers impliqués dans la chaîne de production d'un produit. Les questions à poser	Coopérations Engagement actif	Préparer et poser des questions pertinentes Fiches de questions Esprit d'initiative
Technique d'animation : Jeu-Interview			
Contenus essentiels			
contenus essentiels : planification/ réussite /Parcours/ caractéristiques / Entreprise/ Société /travail intellectuel / travail manuel /ingénieur/techniciens/ machines/potentiels / Production/Produits/ projet personnel			
Evaluation, soutien et consolidation		En groupes de 4, les apprenants doivent rédiger un rapport... Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer des exposés à présenter et à discuter lors de la séance de fin semestre.	

Intitulé de l'atelier : Evaluation de fin de semestre		Atelier n° 6	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier :	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans une situation réelle. Prendre la parole devant le public 	Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> La communication La Coopération L'esprit critique 	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Mettre l'apprenant en situation lui permettant de prendre la parole pour informer, s'informer sur les thème abordés, persuader et prendre des décisions	<p>Mise en train : Jeu de charades/métiers Qui suis-je ? (5min) En groupes de 4</p> <p>Donner à l'oral des charades et demander aux apprenants de trouver le nom de chaque métier.</p> <p>Le groupe qui trouve le maximum de métier en moins de 4min sera le vainqueur (1min/métier)</p> <p>Activité principale :</p> <p>Activité 1 : Exposés :(4 groupes)</p> <p>Chaque groupe présente son exposé et interagit avec les questions des autres</p> <p>Groupe 1 : Le monde des métiers : entre hier et aujourd'hui</p> <p>Groupe 2 : Métiers du 21^{ème} siècle : Préparons-y nous dès maintenant !</p> <p>Activité 2 : Clôturer la séance par une chanson en rapport avec les thèmes abordés.</p>	<p>Réflexion et raisonnement L'esprit d'équipe</p> <p>Activité 1 : Exposés :(4 groupes)</p> <p>Prise de parole en public</p> <p>Activité 2 : Clôturer la séance par une chanson en rapport avec les thèmes abordés.</p>	   
Technique d'animation : Jeu – exposé	Contenus essentiels : Contenu véhicules lors du semestre	Soutien et remédiation	<p>Proposition Pour l'activité /vie scolaire :</p> <p>Journée portes ouvertes au profit des parents, des enseignants et des élèves de l'école</p> <p>Groupe 1 : Il se charge de l'explication des productions collées sur le tableau d'affichage : dessins et photos et autres produits</p> <p>Groupe 2 : Il se charge de la présentation du coin jeux et matériel réalisé (leur fonctionnement , leurs règles)</p> <p>Groupe 3 : ...</p>



Annexes

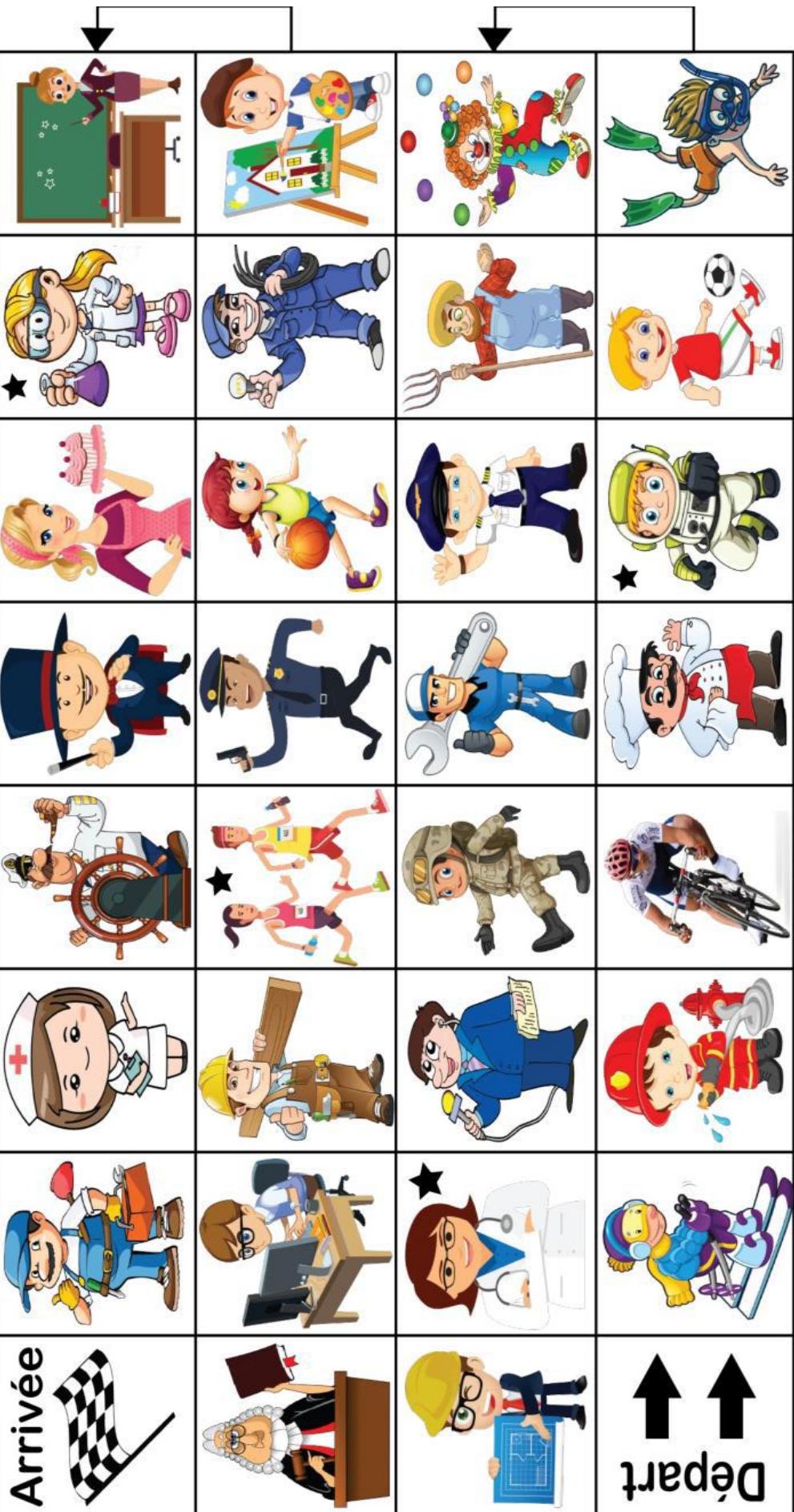
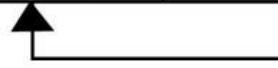
La course des métiers



Arrivée



Départ



★ Bonus : Donne le nom d'une personnalité célèbre dans ce domaine et tu gagnes un point.

Mon métier à tisser



MON MÉTIER À TISSER.

spatiale.

la station

entretien

L'astronaute

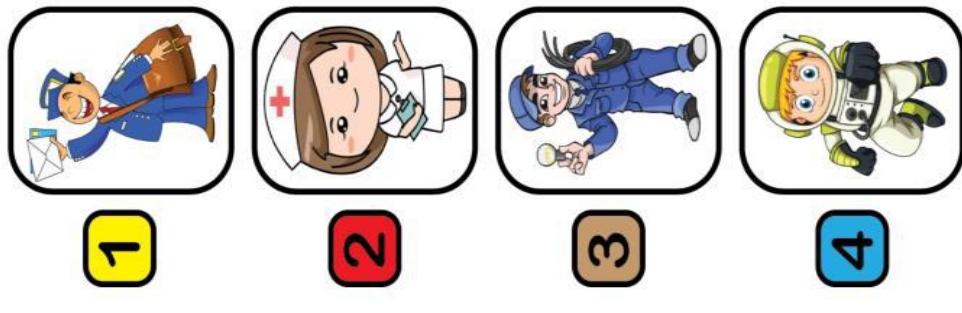
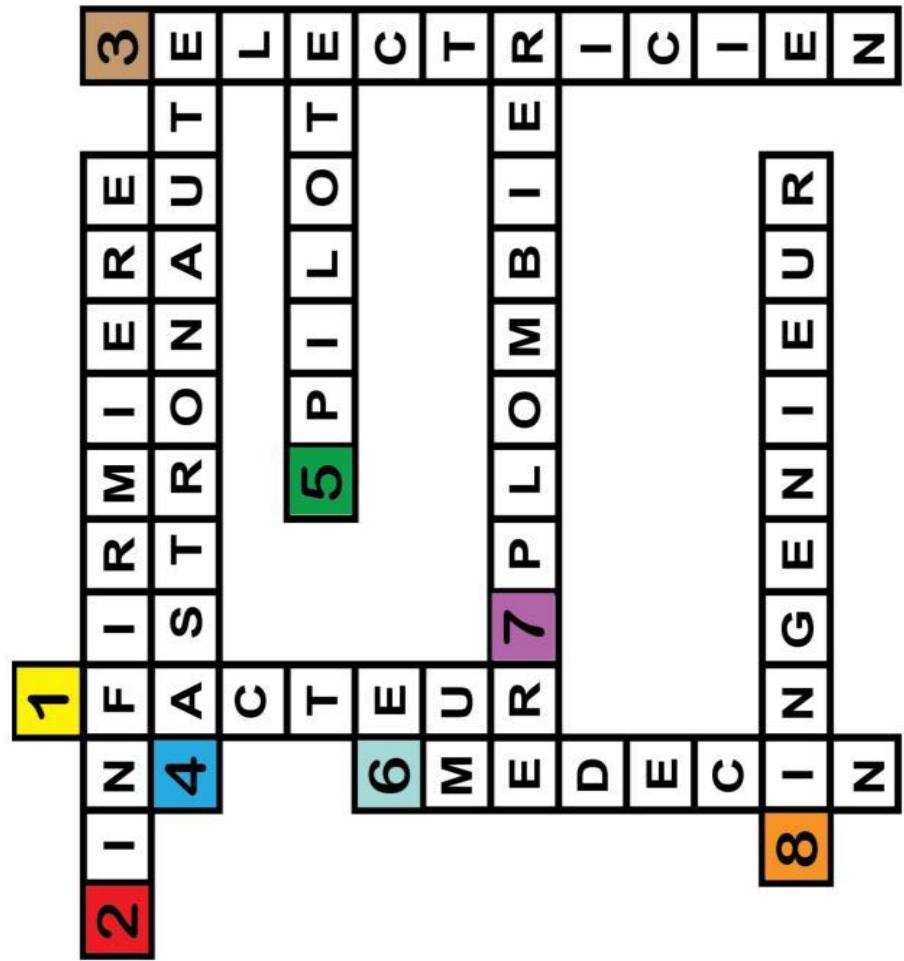
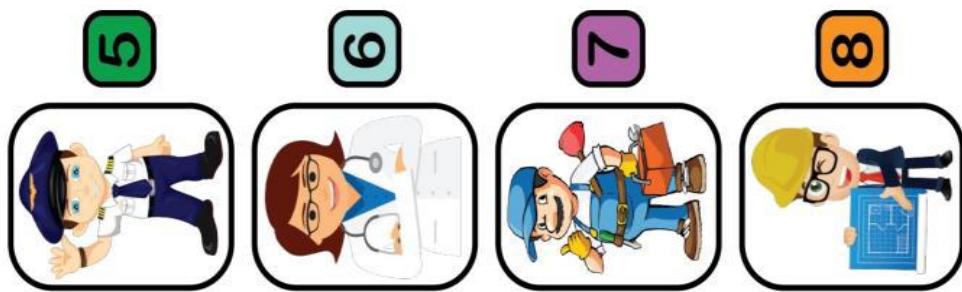
vers le port.
délicieux.
en bois.
de l'eau.
à l'hôpital.
électriques.

le vaccin

raconte
fabrique
prépare

La pâtissière

Les métiers croisés



Domino des métiers



Son métier est lié à l'ordinateur



Il/Elle monte à bicyclette.



C'est un officier qui commande un navire.



Il/Elle mélange des substances chimiques.



Il travaille dans sa ferme



Il/elle voyage dans un vaisseau spatial.

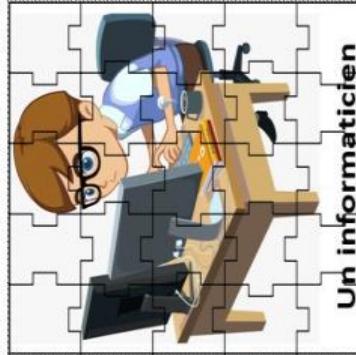
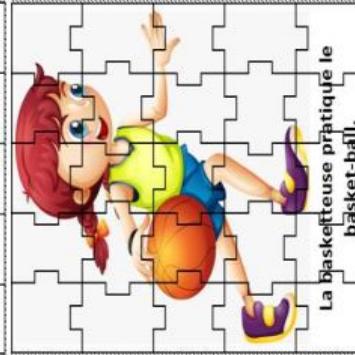
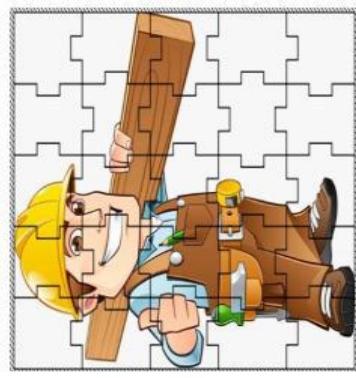
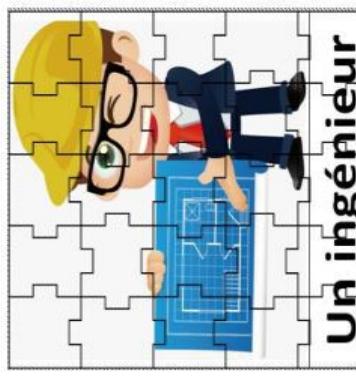
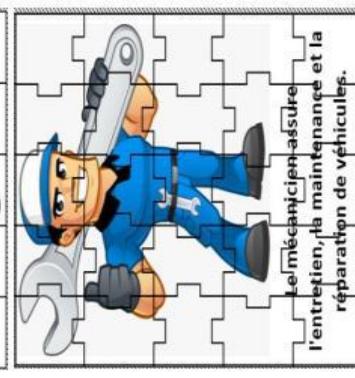
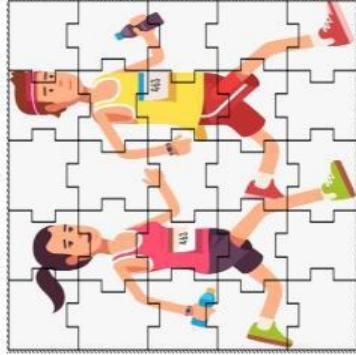
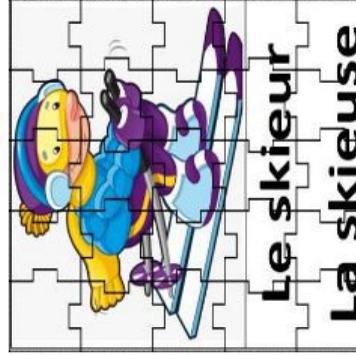
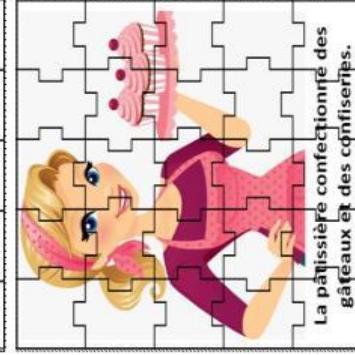
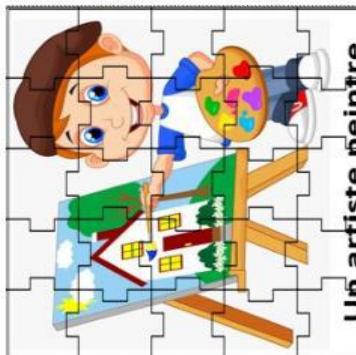
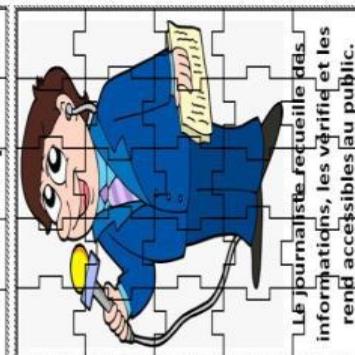
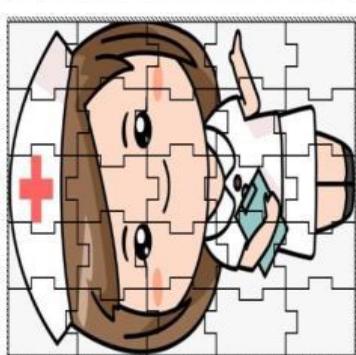
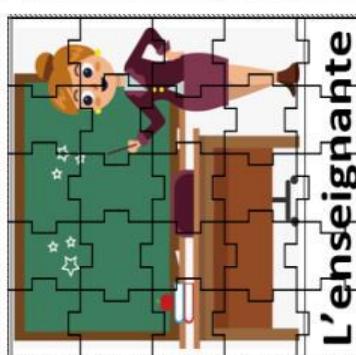
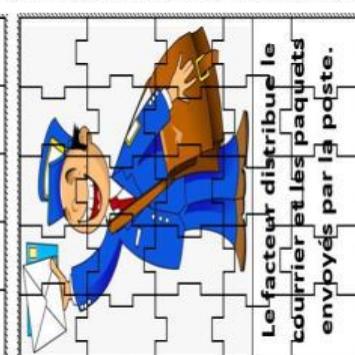


Il/elle soigne des malades à l'hôpital



La foire aux métiers

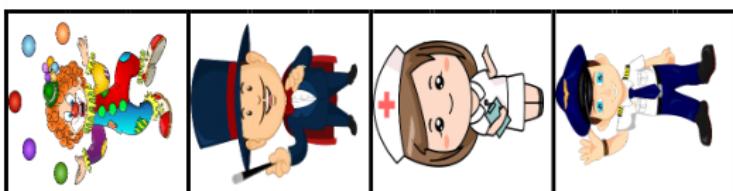


		 <p>Un informaticien La basketteuse pratique le basket-ball.</p>
	 <p>Un ingénieur Le mécanicien assure l'entretien, la maintenance et la réparation de véhicules.</p>	
	 <p>Le skieur La skieuse La pâtissière confectionne des gâteaux et des confiseries.</p>	
	 <p>Un artiste peintre Le journaliste recueille des informations, les vérifie et les rend accessibles au public.</p>	
	 <p>L'enseignante Le facteur distribue le courrier et les paquets envoyés par la poste.</p>	

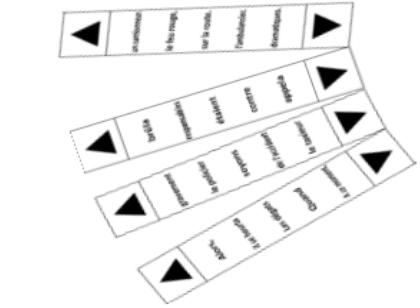
Jeu du métier caché



M	I	N	F	I	R	M	I	E	R	E
R	N	L	F	A	C	T	E	U	R	L
E	G	P	O	L	I	C	I	E	R	E
I	E	A	R	T	I	S	T	E	P	C
S	N	M	E	D	E	C	I	N	L	T
-	-	A	S	C	K	B	V	O	O	R
U	E	G	T	K	L	M	W	W	N	I
N	U	I	I	Q	I	O	G	Q	G	C
E	R	C	E	F	F	E	W	H	E	I
M	B	I	R	G	G	G	U	N	U	E
X	D	E	M	A	W	O	N	S	R	N
D	E	N	T	I	S	T	E	Q	E	V

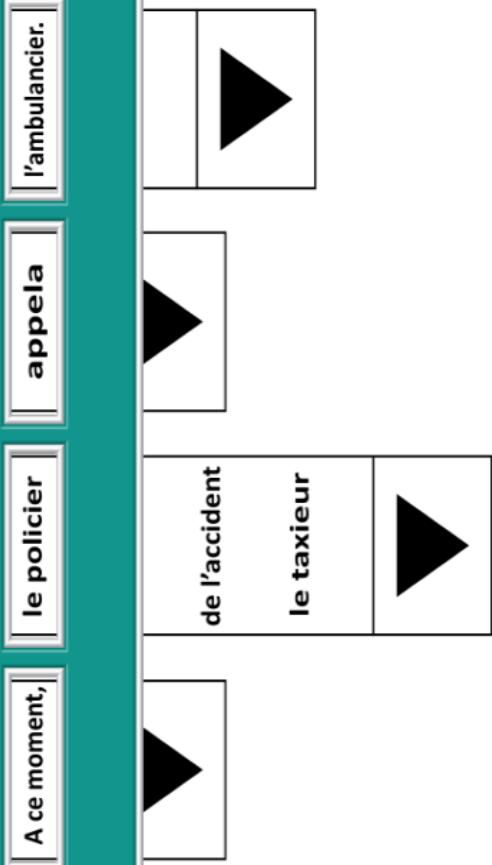


Des métiers en paragraphe

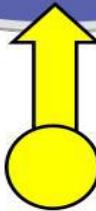


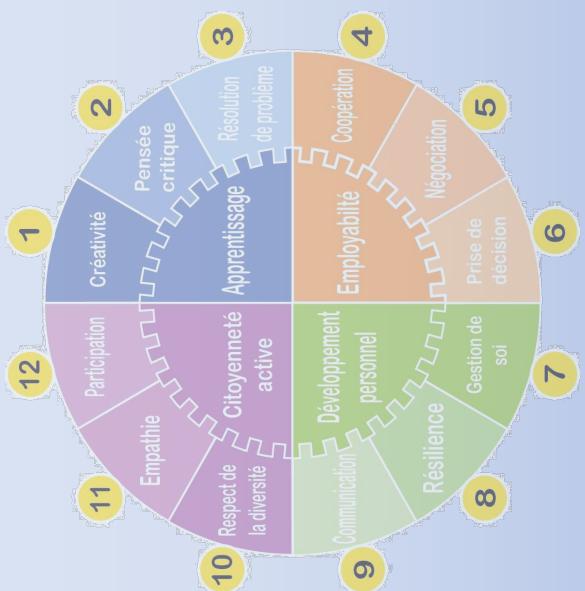
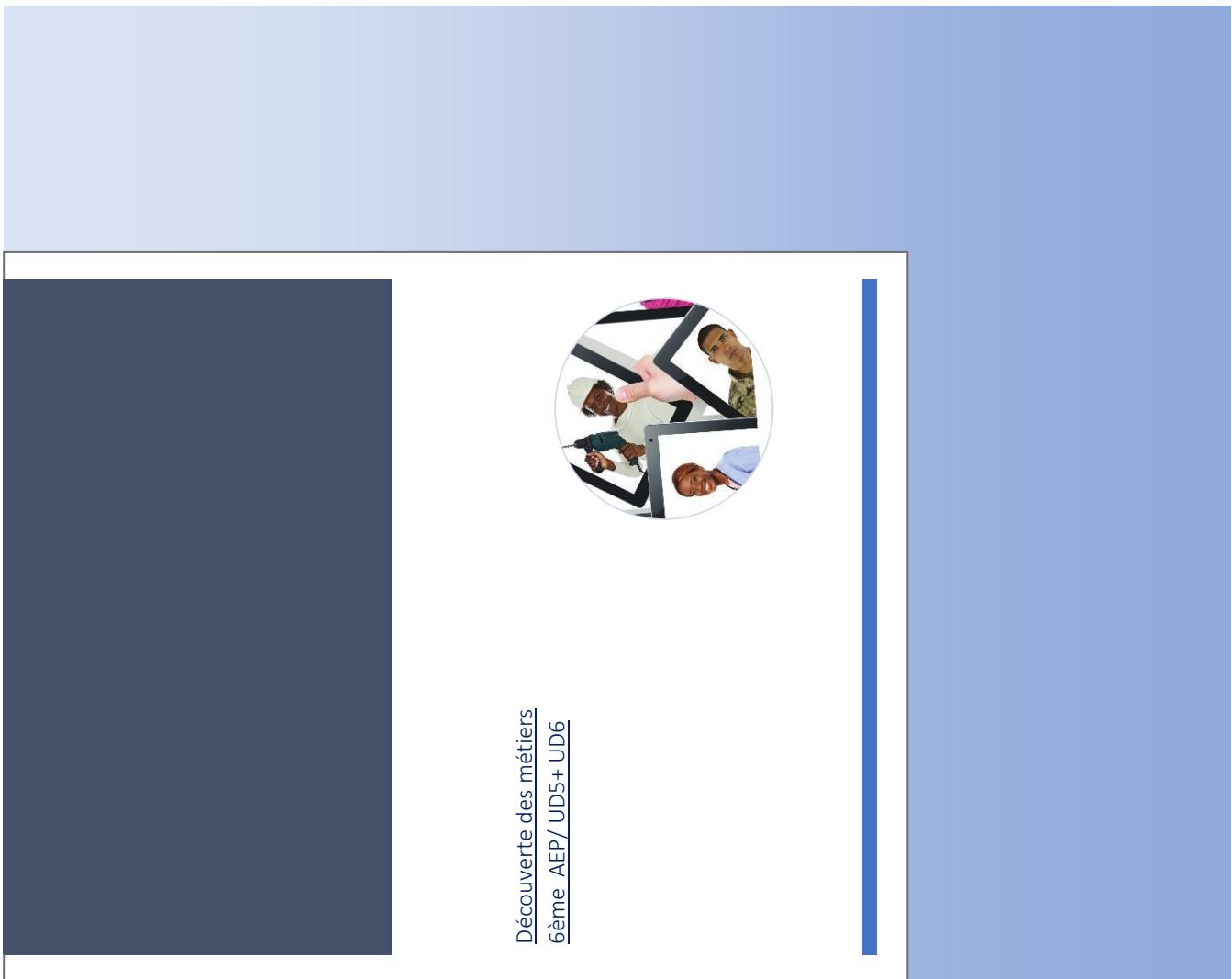
Un camionneur,
le feu rouge,
sur la route.
l'ambulancier,
dramatiques,
responsables
étaient
brûla
gravement
le policier
soyons
contre
appela
Alors,
il se heurtta
Les dégats
Quand
A ce moment,
de l'accident
le taxieur
A ce moment,
le policier
l'ambulancier.
appela
de l'accident
le taxieur
A ce moment,

Des métiers en paragraphe.

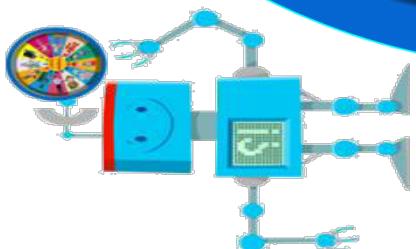


La roue des métiers





La roue des métiers



Manuel	Guide touristique spatial	
Guide touristique	Architecte de réseaux	
Architecte de maisons	Télémédecine	
Médecine	Électronique	
Tableau	TBI	
Vendeur ambulant	Social seller	
Mécanicien	Mécanicien algorithmique	

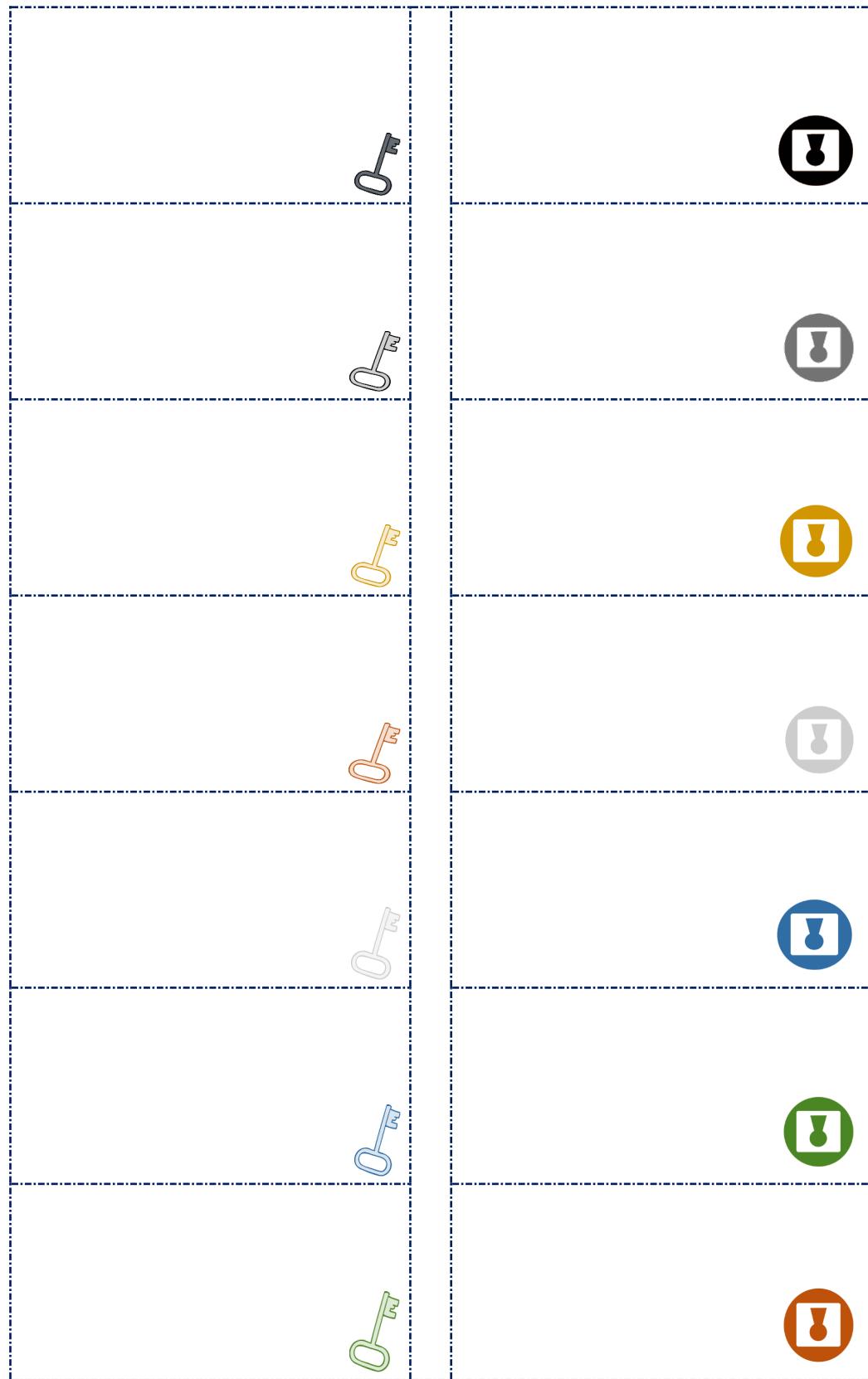
Jeu : clé-serrure 1/2

Recto



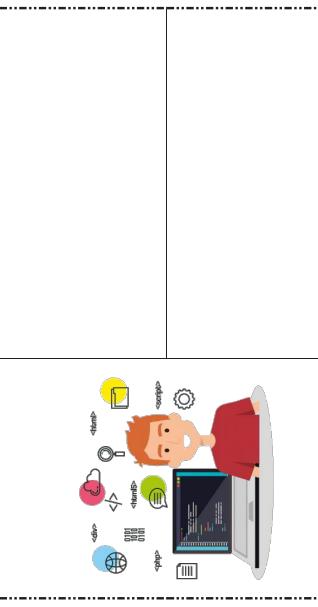
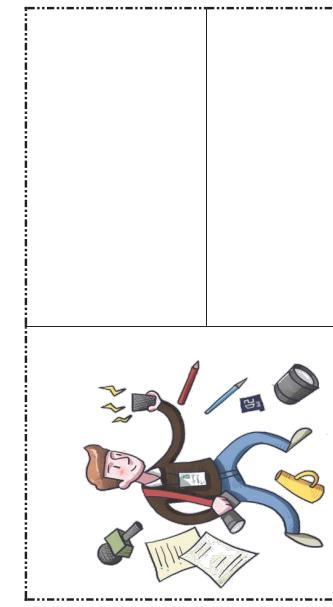
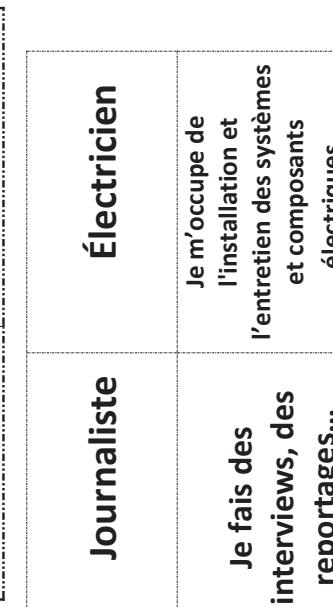
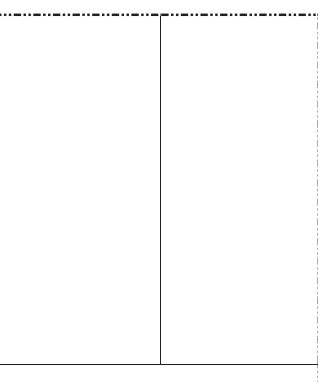
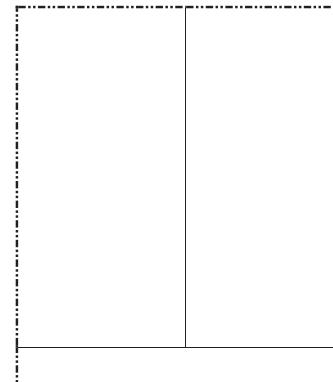
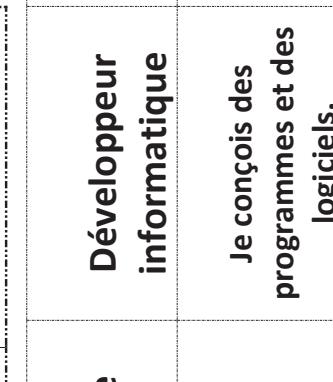
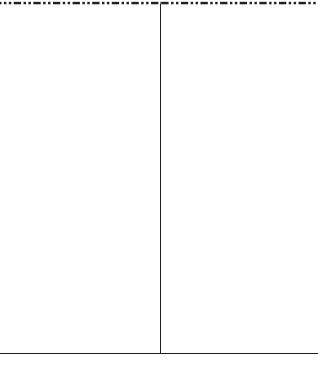
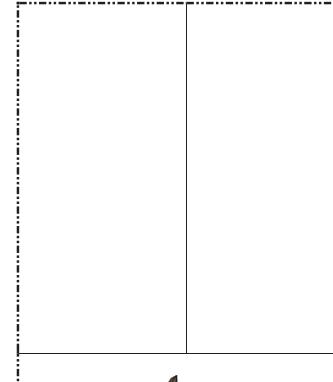
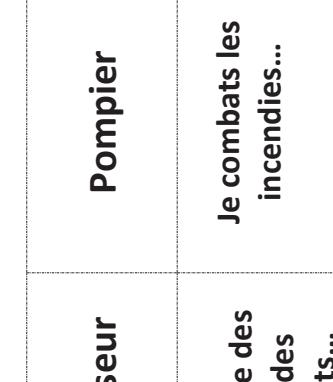
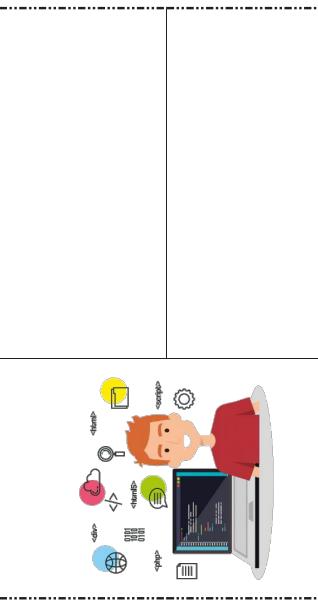
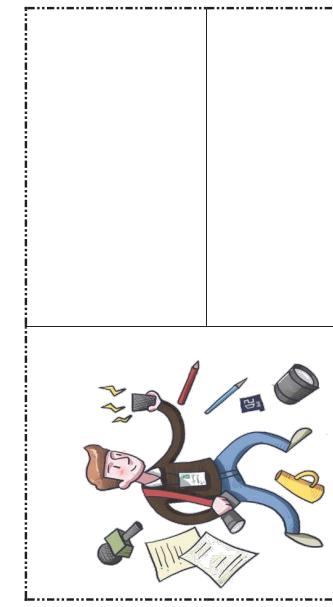
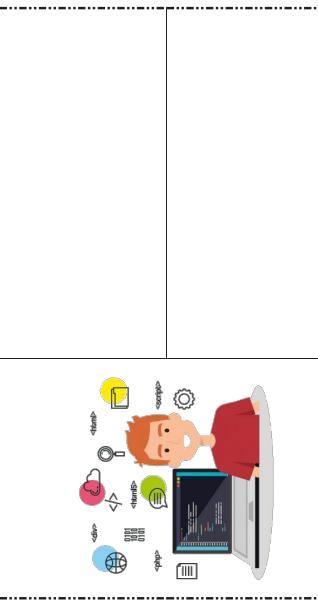
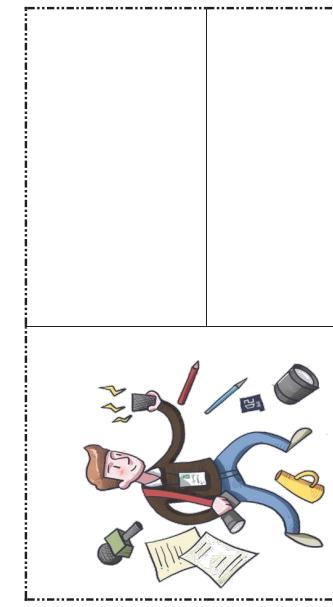
Jeu : clé-serrure 2/2

Verso



Jeu de l'oie des métiers



	Cartes : Métiers/descriptions 1/2			
				
				
Professeur	Pompier	Vétérinaire	Développeur informatique	Électricien
J'enseigne des élèves, des étudiants...	Je combat les incendies...	Je soigne les animaux.	Je conçois des programmes et des logiciels.	Je m'occupe de l'installation et l'entretien des systèmes et composants électriques.
				
				

Jeu de dominos



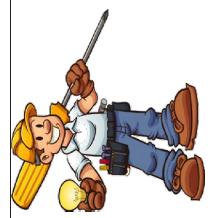
Pompier



Electricien



Serveur



Infirmier



Mécanicien



Tailleur

Coiffeur



Médecin



Avocat



Macon

Dentiste



Facteur

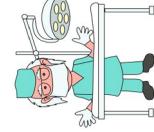




Jeu de dominos



Je suis un docteur qui s'occupe des animaux.



Je prépare de bons plats pour les clients.



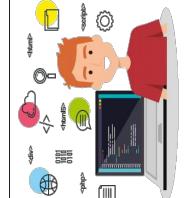
J'exerce mon métier dans une salle de classe ; je travaille avec les élèves.



Je développe des programmes et des logiciels.



Je coupe et coiffe les cheveux de mes clients.



Je travaille dans un bureau, je réponds au téléphone et écris des lettres



Je suis aux commandes d'un avion et voyage tout en travaillant.



Je fais des reportages ; écrits des articles...



Je travaille dans un hôpital et opère les malades



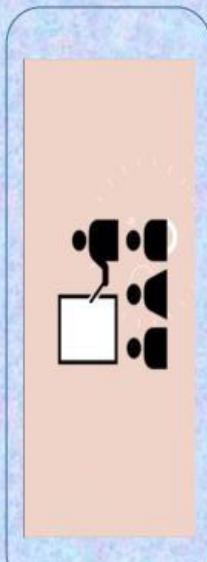
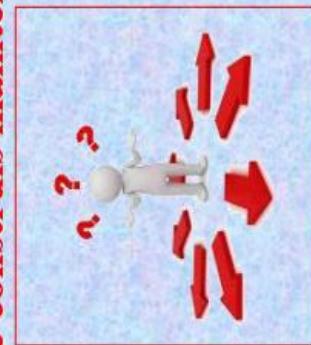
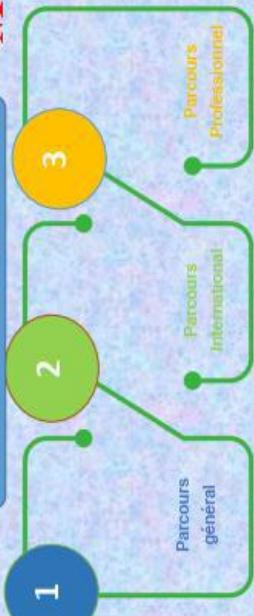


Brochure/orientation 1/2



Pour réussir

Mon avenir, je le construis maintenant.



Arabe, Ed. islamique ; H.G, Fr ; Ed.Ph, S, V.T, P.C, Maths, Inf, Ed Art

+ Formation professionnelle

> En français > En Arabe

Brochure/orientation 2/2



L'endroit

Trois ans

**Si vous avez des questions,
n'hésitez pas à les poser à vos
professeurs, aux personnels
d'orientation, etc.**

N.B. : Discutez avec votre
famille et vos professeurs
pour Affiner votre choix.

**Grâce à votre diligence :
Vous pouvez réaliser vos rêves**

Marché du travail